

Contextualización.

En la actualidad es necesario sobre todo en Latinoamérica la observación objetiva de la redacción en textos académicos con el propósito de generar estrategias y recursos para el abatimiento de debilidades formativas relacionadas de forma específica con género y número, acentuación de verbos, repetición de palabras y el uso de proformas. La cuantificación de cómo se escribe el cuento de la ciencia es prioritaria si se pretende incidir en su mejora.

A diferencia en el contexto anglosajón, la redacción en textos académicos creados por universitarios del Reino Unido se atiende desde inicios del siglo XX. Su influencia en países de habla inglesa es significativa, los investigadores y divulgadores se esmeran en la escritura de informes que cumplen satisfactoriamente con los estándares de forma y contenido. Los indicadores evidencian el bajo impacto que tienen las investigaciones sobre el tema en América Latina, lo que justifica la brecha cualitativa entre lo que se escribe en inglés o en español.

Al incursionar en el estado del arte desde el concentrador google académico sobre la matematización de la alfabetización académica focalizada en la redacción, se buscaron documentos publicados de 2014 a la fecha, ordenados por relevancia, sin incluir citas con el aporte de 14, 900 aproximadamente. La revisión de la congruencia entre los cien primeros resultados y el objeto de estudio produjo 22 coincidencias en contenido.

A consecuencia de la ubicación situada del objeto de estudio en el campo del conocimiento se identificaron tres artículos académicos que se utilizarán como referente de información en la integración del artículo:

- *Experiencia de intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de los estudiantes de posgrado*, de Jessica Franco (2016) en el que aborda

la problemática de las carencias relacionadas con la comprensión lectora y escritura académica en estudiantes de posgrado.

- *Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad*, de Miriam Ñañez y Guido Lucas (2017) Con relación a una investigación cualitativa-cuantitativa que realizaron para conocer el nivel de redacción de textos académicos en estudiantes de primer semestre de licenciatura.
- *La redacción científica: herramienta para el estudiante de pregrado*, de Fernanda Serrano y otros (2018) Sobre la experiencia pedagógica de un taller de redacción científica con jóvenes de pregrado.

Referencias.

Franco, J. (2016). Experiencia de intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de los estudiantes de posgrado. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (22), 151-175. Consultado el 10 de octubre de 2018 en

Ñañez Silva, M.V., Lucas Valdez, G.R. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 791-817. Consultado el 10 de octubre de 2018 en

Serrano Guzmán, M. F., Pérez Ruiz, D. D., Solarte Vanegas, N. C., & Torrado Gómez, L. M. (2018). La redacción científica: herramienta para el estudiante de pregrado. *Ciencia, docencia y tecnología*, (56), 208-223. Consultado el 10 de octubre de 2018 en