

## CUESTIONARIO 5

### RELACIÓN ENTRE DISCURSOS

1. La habilidad de resolver problemas, de encontrar pruebas, de criticar argumentos, de usar el lenguaje matemático con cierta fluidez, de reconocer conceptos matemáticos en situaciones concretas ( ) Aparentemente, las matemáticas consisten en una lista secreta de símbolos místicos y reglas para su manipulación. A los niños se les revela “+” y “-”. Sólo es hasta más tarde que se les puede confiar el uso de “ $\sqrt{\quad}$ ”, y después “x” e “y” y toda la alquimia de los paréntesis. Finalmente, se les adoctrina en el uso de “sen”, “log”, “f(x)”, y si son dignos de ello, “d” y “j”. Todo, sin haber tenido una sola experiencia matemáticamente significativa.
2. Las matemáticas son útiles porque nos sirven para reconocer, interpretar y resolver los problemas que aparecen en la vida cotidiana. Dentro de estas utilidades es necesario resaltar su importancia en relación con los medios de comunicación en los que los análisis cuantitativos (datos estadísticos, precios, índices diversos, hipotecas, etc) aparecen continuamente en todo tipo de información. ( ) En vez de descubrimiento y exploración, tenemos reglas y normas. Jamás oiremos a un estudiante decir “Quería ver si tenía sentido elevar un número a una potencia negativa, y me encontré con que sale un patrón interesante si se escoge el recíproco”.
3. La Matemática es la ciencia que se ocupa de describir y analizar las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así como la incertidumbre. Si miramos a nuestro alrededor vemos que esos componentes están presentes en todos los aspectos de la vida de las personas, en su trabajo, en su quehacer diario, en los medios de comunicación, etc ( ) En lugar de a un contexto natural de problemas en el que los estudiantes puedan tomar decisiones acerca de lo que quieran que signifiquen sus palabras y qué nociones desean codificar, se les lastra con una secuencia sin fin de “definiciones” apriorísticas y sin motivo.
4. Entender y utilizar esos patrones constituye una gran parte de la habilidad o competencia matemática. A medida que se relacionen ideas matemáticas con experiencias cotidianas y situaciones del mundo real, nos daremos cuenta que esas ideas son verdaderamente útiles y poderosas. ( ) Los profesores de lengua saben que la ortografía y la sintaxis se aprenden mejor en un contexto de lectura y escritura. Los profesores de historia saben que las fechas y los nombres pierden todo su interés cuando se les extrae del contexto general, del relato histórico.