

GUÍA PARA MODELAR LA CONSTRUCCIÓN DEL TEXTO PROPIO QUE SE UTILIZARÁ COMO PRESENTACIÓN PARA EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO

La presentación es el apartado con que se inicia un artículo de divulgación del conocimiento, en él se expone y justifica el propósito. Su extensión fluctúa entre tres y siete párrafos. Es un texto propio que no requiere de evidencia en datos estadísticos o sustento en citas textuales.

TÍTULO: MATEMATIZAR LAS MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA

N° PARRAFO	PROPÓSITO DEL PÁRRAFO	CONTENIDO
1	MANIFESTAR EL PROPÓSITO DEL ESCRITO	Iniciaré por mencionar que el presente texto se escribe con el propósito de realizar un acercamiento comparativo entre la concepción de las matemáticas escolares focalizadas en la secuencia de contenidos que permanecen en la mayoría de las instituciones de educación básica y las que centran su atención en procesos de matematización.
2	EXPONER RAZONES QUE JUSTIFICAN EL PROPÓSITO	Es indudable que las matemáticas en la escuela son una secuencia ordenada de contenidos relacionados con operatorias del álgebra al pre-cálculo, enfocadas en el uso de patrones matemáticos determinados por el profesor, donde el alumno aprende por ejercitación y aplicación a problemas descontextualizados o ajustados al uso del modelo matemático al margen de reconocer si es la forma más adecuada de atender al problema en la realidad.
3	MOSTRAR QUE SE COINCIDE EN LAS RAZONES CON LO QUE DICEN OTROS AUTORES	En otras palabras Freire (1996) y Lockhart (2008) coinciden al mencionar que las matemáticas escolares responden de forma elitista al mito de la escalera privilegiando el contenido sobre el aprendizaje sin intencionar que los alumnos encuentren respuestas al significado y función del concepto matemático, mucho menos a su acercamiento creativo.
4	JUSTIFICAR LA NECESIDAD DE ATENDER AL PROPÓSITO	Con referencia a lo anterior la mate-alfabetización define a la matemática en educación básica de forma análoga a la alfabetización funcional, esto implica reconocer que se originan desde una necesidad cultural que permanece y compromete a replantear la inclusión de su función social, en el entendido de que los problemas de la realidad requieren ser matematizados y los contenidos de este campo formativo también.
5	MOSTRAR LAS IMPLICACIONES DE ATENDER AL PROPÓSITO	En mi opinión incluir procesos de matematización en educación básica habilitaría al alumno a dar significado al por qué aprender patrones algebraicos al reconocer su creación como respuesta a la necesidad de su uso en la resolución de problemas concretos en un contexto espacio-temporal determinado, responder para qué al identificar su función en situaciones reales, construir un aprendizaje natural y menos accidentado de las matemáticas.
6	MOSTRAR LAS IMPLICACIONES DE NO ATENDER AL PROPÓSITO	Por el contrario el distanciamiento de la alfabetización matemática con respecto a las matemáticas que se enseñan en la escuela, el privilegiar los contenidos es causa de su alto índice de reprobación comparado con otras asignaturas en secundaria y preparatoria, pero sobre todo del rechazo cultural manifiesto hacia esta disciplina provocado por la discriminación a las personas que no forman parte de la élite de alumnos competentes.
7	CERRAR VINCULANDO CON EL SIGUIENTE APARTADO (CONCEPTUALIZACIÓN)	A fin de atender al propósito centraré la atención en las fracciones algebraicas, las estrategias y materiales que se utilizan actualmente para su enseñanza en contraste a las reformulaciones y adecuaciones que deben atenderse para transformar hacia una alfabetización matemática.