

CITACIÓN Y REFERENCIAS EN DOCUMENTOS ACADÉMICOS

REVISTAS EN FORMATO ELECTRÓNICO
Y
MEDIOS ELECTRÓNICOS

Los elementos para referenciar una cita de autor proveniente de una revista electrónica en estilo APA son:

1. Apellido del autor y la inicial del nombre en mayúsculas **Marín, M.**
2. Entre paréntesis la fecha de publicación incluyendo día, mes y año (los que estén disponibles en la revista) (Diciembre de 2006).
3. Título del artículo **Alfabetización académica temprana.**
4. Nombre de la revista en cursivas *Lectura y vida,*
5. Volumen, número del ejemplar de la revista **27(4),**
6. Páginas en las que se localiza el artículo 30-38.
7. Fecha de consulta día, mes, año, antecedido por la palabra Recuperado **Recuperado el 12 de junio de 2017,**
8. URL del sitio en que se encuentra la revista antecedido por la palabra de **de**
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/27_04_MarIn.pdf

Marín, M. (Diciembre de 2006). Alfabetización académica temprana. *Lectura y vida*, **27(4)**, 30-38.
Recuperado el 12 de junio de 2017, de
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/27_04_MarIn.pdf

Los elementos para referenciar una cita de autor proveniente de un medio electrónico en estilo APA son:

1. Apellido del autor y la inicial de quien publica el medio electrónico **Carrasco, J.**
2. Entre paréntesis la fecha de publicación incluyendo día, mes y año (los que estén disponibles en el medio publicado) (14 de julio de 2015).
3. Título del contenido **Ubiratan D'Ambrosio entrevista a Paul Freire - 8° ICMI - 1996 - Sevilla (España).**
4. Título con el que se publica el medio en cursivas *Paulo Freire y Ubiratán D'Ambrosio (1996).*
5. Nombre del editor y/o traductor del medio entre paréntesis). (**J. S. Carrasco, Ed., & J. S. Carrasco, Trad.**)
6. Fecha de consulta día, mes, año, antecedido por la palabra Recuperado Recuperado el 12 de junio de 2017, de
7. URL del sitio en que se encuentra el medio antecedido por la palabra de de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/27_04_MarIn.pdf

Carrasco, J. (14 de julio de 2015). **Ubiratan D'Ambrosio entrevista a Paul Freire - 8° ICMI - 1996 - Sevilla (España) . Paulo Freire y Ubiratán D'Ambrosio (1996).** (**J. S. Carrasco, Ed., & J. S. Carrasco, Trad.**) Recuperado el 12 de junio de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=iFPu8hECSmM&t=1463s>

ACLARACIONES PERTINENTES PARA REFERENCIAS DE REVISTA O MEDIO ELECTRÓNICO

1. Todas las referencias deben tener como autor a una persona o una institución educativa
2. Todas las referencias se escriben con sangría francesa (la primera línea sin sangría, a partir de la segunda línea con sangría).
3. Las referencias se enlistan en orden alfabético por la letra inicial del apellido del autor
4. En los medios electrónicos quien publica puede ser una institución educativa, en ese caso el nombre de la institución se reconoce como autor corporativo y sustituye el nombre del autor.
5. En ningún caso se admiten referencias para revistas o medios electrónicos sin nombre del autor
6. En ningún caso se admite una referencia sin fecha para revistas o medios electrónicos
7. En ningún caso se admite una referencia sin título para revistas o medios electrónicos
8. En algunas ocasiones las revistas electrónicas no están paginadas, en ese caso se omite el dato en la referencia

TIPOS DE CITA

Cita textual,
literal o directa
(no aplica para
medios
electrónicos)

Es un fragmento de
texto del artículo

Puede ser corta (si esta
compuesta por un máximo de
40 palabras)

Puede ser larga (si esta
compuesta por más de 40
palabras)

Cita no textual,
indirecta o
parafraseada
(aplica para
ambos casos)

Recupera la idea del
autor en una
redacción propia

Puede ser de un autor

Puede ser de varios
autores que coinciden
con la misma idea

CITA TEXTUAL

Se escribe fielmente el texto, palabra por palabra de otro autor

TIPOS DE ÉNFASIS EN LAS CITAS

Con énfasis en el contenido	Cuando el contenido es lo más importante a comunicar
Con énfasis en el autor	Cuando el autor otorga validez al contenido por su reconocimiento académico
Con énfasis en la fecha	Cuando la cita se utiliza al presentar la secuencia evolutiva de un concepto

CITA TEXTUAL CORTA

Se escribe como parte del párrafo. Se reconoce al escribirla entre comillas. Para las citas con énfasis en la fecha o el contenido, después de cerrar las comillas se escribe entre paréntesis el apellido del autor, el año de publicación de la revista y el número de la página de la revista en la que se encuentra la cita. Para las citas con énfasis en el autor, el nombre del autor se integra como parte del texto y al final de la cita, después de cerrar las comillas se anota entre paréntesis el año de publicación de la revista.

CON ÉNFASIS EN EL CONTENIDO

Y esa retórica comporta lo que hemos denominado **“obstáculos microdiscursivos para la comprensión” (Hall, 2003, p. 314)**. Algunos de estos obstáculos son las nominalizaciones, las relaciones de causalidad poco evidentes o muy complejas, la presencia de subordinadas concesivas al comienzo del párrafo

CON ÉNFASIS EN EL AUTOR

De acuerdo con **Marta Marín (2006)** la alfabetización académica **“se podría caracterizar, a su vez, como el proceso de adquisición de un conjunto de conocimientos lingüísticos y de estrategias cognitivas necesarias para interpretar y producir textos que se utilizan en contextos de estudio.” (p.31)**

CON ÉNFASIS EN LA FECHA

En 1978 la UNESCO definió al alfabetizado como **“alguien que puede comprender o escribir un texto corto y breve de su vida diaria” (Ryan, 1995, p. 124)**

CITA TEXTUAL LARGA

Para incrustarla se cambia de línea sin puntuaciones que indiquen cerrar el párrafo. Se escribe toda la cita con sangría izquierda de 1.3 cm. Concluida la cita se cambia de línea para continuar y cerrar el párrafo.

Los criterios para la referencia económica (apellido del autor y fecha) aplican igual que en las citas cortas.

Para ser alfabetizado funcional debía ser capaz de

“intervenir en todas las actividades en las cuales la alfabetización es requerida para el efectivo funcionamiento de su grupo en la comunidad y también para capacitarlo en la continuidad del uso de la lectura, la escritura y el cálculo para sí mismo y para el desarrollo de la comunidad.”
(Ryan, 1995, p.318)

era una definición esencialmente relativa, ya que depende del contexto social al incluir dos condiciones: 1) la habilidad de la lectura y la escritura, y que 2) ese dominio permita cumplir con las exigencias de la comunidad.

ACLARACIÓN PERTINENTE PARA CITAS TEXTUALES

Si la revista electrónica no tiene numeradas las páginas, en su lugar se debe anotar el número de párrafo del artículo consultado.

No es extraño que se ponga en tela de juicio la hegemonía que ha tenido “la alfabetización por medio de la escritura impresa en la escuela, que en épocas remotas nació para ponerse al servicio de la cultura escrita” (Novelo, 2005. Parr.22)

CITA NO TEXTUAL O PARAFRASEADA

De artículos de revista o medios electrónicos

Se escribe como texto propio respetando las ideas del autor, se distingue de la cita textual porque el autor se nombra como parte del texto al inicio de la paráfrasis seguido por un paréntesis con el año de publicación.

Principalmente en el caso de los medios electrónicos el autor que se menciona no es el autor que publica, de ser así, en el paréntesis se anota el año en que el autor dijo lo que se parafrasea, seguido del apellido y año del autor de la publicación)

TIPOS DE CITAS PARAFRASEADAS

DE UN AUTOR

De acuerdo con Lockhart (2008) el currículo matemático escolar es un extenso cúmulo de contenidos que aparentan estar intencionados para el fracaso de los alumnos al tropezar en los escalones de la escalera de conocimientos matemáticos.

FUSIONANDO UNA IDEA COMPARTIDA POR VARIOS AUTORES

Freire (1996 en Carrasco 2015) y Lockhart (2008) coinciden en la necesidad de matematizar el currículo matemático en la escuela, provocar que el alumno descubra los patrones matemáticos a partir de problematizar la realidad.

MARCANDO LAS DIFERENCIAS ENTRE LA POSTURA DE VARIOS AUTORES

Mientras que Freire y D'Ambrosio (1996 en Carrasco 2015) coinciden en ver a la matematización como un proceso para crear mejores ciudadanos, Lockhart (2008) la observa como una oportunidad de transformación para un caduco currículo matemático escolar