

La contextualización en un artículo de divulgación del conocimiento

Olga Lucía Londoño Palacio
Luis Facundo Maldonado Granados
Liccy Catalina Calderón Villafáñez

La contextualización en un artículo académico de divulgación del conocimiento se puede definir como una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica; su finalidad es dar cuenta del sentido del material documental sometido a análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa los documentos que tratan sobre un tema específico. Esto significa que es una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina, que de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo a través de la lectura de la bibliografía hallada durante la indagación de los temas y los contextos.

Una versión de la contextualización es la de seguirle las huellas a un proceso hasta identificar su estado de desarrollo más avanzado con el fin de obtener como resultado un conocimiento sobre la forma en que diferentes actores han tratado el tema de la búsqueda, hasta dónde han llegado, qué tendencias se han desarrollado, cuáles son sus productos y qué problemas se están resolviendo. El apartado de contextualización resume y organiza la información sobre el objeto de estudio y apoya la comprensión de un campo específico de conocimiento.

Los propósitos de la contextualización son varios: delimita el objeto de estudio y las relaciones con otros objetos de estudio; identifica actores y una red social de referencia, los mecanismos de comunicación vitales para la actualización del conocimiento, usuarios y productores de conocimiento, los parámetros espaciales y temporales – dimensiones históricas de un dominio de conocimiento, producciones tecnológicas y documentales; y compara métodos de producción, acceso, aplicación y valoración específicos.

En la contextualización se pueden identificar dos procesos generales: a) la búsqueda, selección, organización y disposición de fuentes de información para un tratamiento racional; b) la integración de la información a partir del análisis de los mensajes contenidos en las fuentes. En consecuencia, una contextualización estudia una porción substancial de la literatura y fuentes relevantes de información en un área y desarrolla un proceso de comprensión que converge en una visión global e integradora y en una comunicación de este resultado para otros.

Por ser un proceso de construcción escrita que surge de la lectura significativa, se requiere de un manejo adecuado de ambas herramientas para que la actividad de elaborar la contextualización sea no solo eficaz, sino también comprensible para quienes se interesen en él. Así, la contextualización permite el desarrollo de un pensamiento claro y productivo sobre un tema específico, en el cual se asuma analítica e interpretativamente los textos que acumulan conocimientos para integrarlos coherentemente a través de la adopción del lenguaje como instrumento de comunicación y medio fundamental para el desarrollo del pensamiento.

Referencias

Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderón Villafáñez, L. C. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá, Colombia: ICNK. Recuperado el 17 de 07 de 2016, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-322806_recurso_1.pdf