

## **CARACTERIZACIÓN**

Para caracterizar la experiencia rural como elemento cultural de la comunidad del Instituto de Ciencias es necesario iniciar por su conceptualización, Patricia Sifa menciona que: “Entendemos como caracterización cultural de la comunidad al conjunto de principios y técnicas, utilizadas ordenada y sistemáticamente para conocer, identificar distintos aspectos de una comunidad.” (PACAEP, 2000)

En su construcción se recurre a la triangulación, técnica de investigación en la que se realizan “procesos de contrastación de información aceptada, proveniente de diversas fuentes (datos, perspectivas teóricas, métodos, investigadores) para dar una respuesta fiable y válida en la interpretación de un hecho o fenómeno” (Denzin, 2012). En el caso específico de este estudio se recurre a la triangulación múltiple que contrasta datos provenientes de diferentes fuentes, con datos recolectados al aplicar diferentes instrumentos de investigación. La triangulación se produce cuando se identifica la concordancia o discrepancia entre lo que proveen.

El proyecto formativo se caracterizará desde las siguientes cuatro perspectivas construidas como macro categorías en el proceso de sistematización de la información:

-MC1- Contextualización

-MC2- Desarrollo

-MC3- Aprendizaje

## -MC4- Complemento

Hacerlo con la técnica de triangulación (Anexo 1) permitirá incrementar su validez al construirse con datos de diferentes fuentes ofreciendo de esta manera la complementariedad requerida para la fiabilidad del estudio.

### Contextualización

Esta macro categoría está designada para contextualizar e introducir el objeto de estudio. En ella se habla sobre toda la información que se tenía previo a la experiencia rural. Su importancia es tal que se decidió utilizar todo el contenido encontrado en las diferentes unidades que ayudan al lector a entender la investigación.

Por esta razón se le llama a la macro categoría contextualización y según (Maria Pérez-Mateo Subirà, 2010) “Contextualizar, es una aproximación teórica a la bibliografía del ámbito. Su objetivo es situar nuestra investigación en el contexto educativo actual, recogiendo aquellos elementos que consideramos clave para entender y evidenciar las motivaciones y planteamiento del estudio.”

En esta macro categoría se integran cuatro categorías, cada una de ellas se conceptualiza mediante la triangulación de datos y métodos.

Conocimiento previo. Esta categoría está designada para introducir el objeto de estudio. Su objetivo es dar a conocer los conocimientos previos de los alumnos antes de asistir a la experiencia rural. "Se entiende por conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria". (Instituto Cervantes, 2017).

Los datos que se encuentran en esta categoría concuerdan en que los alumnos contaban con muy poco conocimiento previo a la experiencia rural. Algunos de ellos mencionan en su relato de vida que habían escuchado de ella durante secundaria y que tenían una vaga idea de lo que irían a hacer. Solo un estudiante relaciona el significado que está actividad tiene para el colegio. Por otra parte la información encontrada en los antecedentes habla del objetivo que posee el realizar esta vivencia.

Los instrumentos que se utilizaron en esta categoría son la entrevista y el grupo de discusión, estos arrojan diferentes puntos de vista de los alumnos sobre los conocimientos previos que estos poseían, por ejemplo hay estudiantes que sí sabían un poco de lo que sería la experiencia rural, como el entrevistado 8 declaró que “iba a ir una semana a una comunidad y que iba a vivir con una familia y tenía que hacer pues todo lo que ellos hacían y vivir exactamente como ellos”. (Entrevistado 8, Comunicación personal, 3 Abril 2017).

Asimismo el entrevistado 9 declaró que

Había escuchado que estaba muy chida, ósea, pero había también otras personas que le decían que le batallaron muchísimo de que estar lejos de su casa, y así, había escuchado que la comida era muy rica también (se ríe) este y si ya había escuchado que era de que una experiencia súper importante en el ciencias. (Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de Mayo de 2017).

Por el contrario hubo más estudiantes que contaban con muy pocos

conocimientos acerca de la experiencia rural, por ejemplo

Pues la verdad es que no tenía o sea yo no sabía nada del campo porque viviendo en la ciudad (no) no te tomas la molestia de visitar ninguno de estos sitios en donde puedes experimentar algo del campo, entonces la verdad es que no tenía idea como de que tenía que ir a hacer, no pues no, no tenía ningún conocimiento previo al ir. (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

De igual modo en el grupo de discusión se menciona que “tampoco tenía nada de idea sobre qué hacer en esta situación que no iban a (a) a poner a todos y (eh) iba como con la mente muy abierta" (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

Anticipación para la Experiencia Rural. Esta categoría explica que antes de asistir a la experiencia se dio un contexto general de la manera en la que se iba a vivir como también la oportunidad de elegir a la persona que asistirá y vivirá contigo durante esta semana. De tal manera el alumno se anticipa a lo que va a vivenciar durante su experiencia rural y según (Alicia Díaz Farina, s.f.) “La capacidad de anticipar es la diferencia fundamental entre el adulto y el niño e implica poder aprender y transmitir que cada palabra y acto en la vida tiene consecuencias”.

Al contrastar los datos encontrados en los relatos de vida y los antecedentes se observa que los maestros tienen éxito al realizar esta anticipación ya que los alumnos se empiezan a entusiasmar por la experiencia cuando comienzan a escuchar sobre ella y sobre todo al elegir su pareja, la actividad se vuelve más real

y cercana a ellos.

Para complementar esta categoría se utilizaron instrumentos de investigación que fueron la entrevista y el grupo de discusión, en ellos se encontraron las actividades utilizadas por Formación Ignaciana para ir introduciendo el objeto de estudio a los alumnos, como el entrevistado 2 declaró que:

Invitar a los alumnos por medio de una clase de FI a concientizarse a que vamos a ver, y cosas súper sencillas, de cómo estaba el kilo de maíz a como esta un litro de leche como esa parte porque cuando vayas y vivas la realidad. (Entrevistado 2, Comunicación personal, 23 de Marzo de 2017).

De parte de los alumnos se encontró:

por ejemplo me acuerdo de la actividad de las moneditas, que les daban, que a uno le tocaban como miles de moneditas y a otra persona le tocaban como solamente diez centavos y pues ya hacían como un análisis de esa actividad. (Grupo de Discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

Al ver esta información se puede deducir que el realizar actividades que contextualizan a los alumnos es útil, ya que ellos van analizando la situación en la que próximamente se encontrarán.

Preparación para la Experiencia Rural. En esta categoría se puede observar el entusiasmo de los alumnos hacia esta experiencia y como se fueron preparando en todos los sentidos, también se les asigna la comunidad a la que asistirán. Algunos de las actividades que se realizan son por ejemplo:

[...] alumnas y alumnos de cuarto de Bachillerato vivieron una jornada de preparación para la Experiencia rural [...] A lo largo de esta jornada, los estudiantes próximos a partir a diferentes comunidades rurales, recibieron herramientas para motivar su trabajo personal y de equipo, así como un acercamiento a vivir la Experiencia Rural con apertura e interés en la vida de las familias campesinas. (Instituto Lux, 2016)

La información encontrada en la contextualización referente a esta categoría habla acerca de la actividad de reflexión que los alumnos deben llevar a cabo para reconocer la necesidad que hay en México y más adelante puedan generar propuestas de cambio. En cambio en los relatos de vida se encuentran actividades de preparación que tienen que realizar los alumnos como la selección de parejas, asistir a la sensibilización, hasta la preparación de su maleta.

Del mismo modo las afirmaciones encontradas en los instrumentos de investigación utilizados contienen información acerca de la preparación que los alumnos tuvieron por ejemplo:

La actividad que yo recuerdo si fue como más buena en cuanto a saber que es la rural fue cuándo alumnos que ya (han) habían ido, de un año arriba de nuestra generación fueron a compartirnos sus (sus) testimonios y esa si fue como la preparación más acercada a mi persona porque ahí si pude darme cuenta de cómo un alumno (mmm) promedio que ya había vivido esta experiencia se había desarrollado en esa experiencia rural. (Grupo de Discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

Junto con esta afirmación también se encuentra la siguiente "Bueno (eh) a parte de los talleres de Fi (eh) conmigo creo que me preparé mucho mentalmente para (para) poder como vivir esta experiencia de la manera adecuada". (Grupo de Discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017). El entrevistado 10 por el contrario declara su inquietud durante la preparación diciendo "yo no tenía a alguien en concreto con quien ir entonces fue algo que de cierta manera me desmotivó un poco". (Entrevistado 10, Comunicación personal, 31 de Marzo de 2017). Con esta información se puede inferir que la actividad de preparación fue diferente para cada alumno, ya que a algunos de ellos si les funcionaron las actividades realizadas por Formación Ignaciana y a otros no tanto.

Sensibilización. Esta categoría es una parte esencial del objeto de estudio ya que la sensibilización incluye muchos aprendizajes necesarios para que los alumnos tengan una idea de que es lo que van a hacer durante su estancia en la comunidad asignada. La manera en la que Formación Ignaciana sensibiliza a los alumnos es la siguiente:

[...] se busca sensibilizar a los jóvenes en algunos de los temas que presenciarán durante esta semana de formación social, ya que esta jornada los aproxima, a través de juegos y dinámicas de crítica y reflexión, a lo que vivirán durante su estancia en las comunidades rurales el próximo ciclo escolar. (Instituto Lux, 2016)

En esta categoría fue posible encontrar datos en todas las fuentes solicitadas. En los antecedentes se localiza el fundamento de la actividad de sensibilización el

cual es el modelo educativo jesuita. Con el fin de complementar en la contextualización se menciona el objetivo de la práctica antes mencionada y habla acerca de cultivar al ser para formar personas integrales. Por último los relatos de vida explican las actividades que harán en la experiencia rural, estas fueron mencionadas a los alumnos durante la sensibilización.

En las entrevistas la información encontrada habla acerca del objetivo de la sensibilización por ejemplo, el entrevistado 4 declaró que "la sensibilización simplemente es (como una) como un pequeño apoyo para que estén con buena disposición". (Entrevistado 4, Comunicación personal, 30 de Marzo de 2017). De igual forma el entrevistado 5 menciona "hay que sensibilizarnos y decir, pues la gente cuando vamos, nos recibe con todo lo mejor que tiene, para ir si hay que ser conscientes de guardar respeto, de cuidar las cosas que nos están dando, de no menospreciar". (Entrevistado 5, Comunicación personal, 29 de Marzo de 2017).

En la encuesta se afirma que lo aprendido durante la sensibilización fue útil en la experiencia rural ya que se les pidió que contestaran del 1 al 5 qué tan congruente había sido la sensibilización con la experiencia, el 42% contestó 5, el 31% contestó 4 y solo es 0.3% contestó 1. (Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017). Asimismo en el grupo de discusión se declaró que:

Los talleres de sensibilización claro que nos ayudaron porque nos hicieron darnos cuenta como de la realidad que se vive allá (eh) bueno en mi año nos tocó que nos dieran un poco de información sobre (sobre) a la comunidad a la que íbamos a ir. (Grupo de Discusión, Comunicación



personal, 3 de Mayo de 2017)

Finalmente al concluir esta macro categoría se debe de reconocer que es una de las más importantes para contestar la pregunta de investigación porque menciona la congruencia que existe entre la sensibilización y el objeto de estudio. Por este motivo fue que las categorías que integran la primera macro categoría hablan acerca de todas las actividades y aprendizajes precedentes a la realización de la experiencia. De tal manera se puede inferir que según los alumnos y maestros del Instituto de Ciencias la sensibilización y los conocimientos previos si los preparan y los anticipan en relación con la experiencia rural.

#### Desarrollo

En esta macro categoría se centra la información sobre todas la actividades vividas por los alumnos durante la experiencia rural, la cual permite comparar la semejanza de las acciones con la macro categoría anterior y así resolver la pregunta de investigación. A esta macro categoría se le llama “desarrollo” ya que de acuerdo con el diccionario en línea Significados, esta palabra significa “crecimiento, progreso, evolución, mejoría. [...] Podemos hablar de desarrollo cuando nos referimos a la ejecución de una tarea o la realización de una idea. Como desarrollo también denominamos la explicación amplia y detallada de un asunto o tema.” (Significados.com, s.f.)

En esta macro categoría se integran cuatro categorías, cada una de ellas se conceptualiza mediante la triangulación de datos y métodos.

Actividades Realizadas. En esta categoría se puede observar la diferencia de

trabajos o deberes que algunos alumnos tenían que hacer durante la semana con su familia asignada. Según los estudiantes del tercer semestre de Comunicación UDC:

La vida en el campo, es un estilo de vivir tradicional y rudimentario si se quiere, más relajado, apacible, saludable, en contacto con la naturaleza. El estilo de vida rural produce una cultura específica, adaptada a las condiciones de vida y a los medios disponibles. (UDComunicación, 2008)

El alumno debe salir de su zona de confort al vivir en el campo por una semana y realizar las actividades cotidianas de la familia hospedadora tales como la limpieza del hogar o ayudar en actividades propias del campo, por ejemplo con los cerdos. También existen casos en los que los alumnos no son tan participativos porque no saben los horarios o las costumbres de las personas y no encuentran mucho en que ayudar.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, el tipo de actividades ejecutadas por los alumnos son variadas. El entrevistado 8 mencionó que:

Con mi mamá siempre era cosas de la casa o íbamos a hacer mandados al pueblo y...le ayudábamos a cocinar principalmente. [...] Como tres días estuvimos yendo al kínder y lo pintábamos y jugábamos con los niños y arreglábamos sus materiales, y les poníamos trabajos y actividades, y también durante las fiestas ayudábamos a organizar todo y al final a limpiar y todo eso. (Entrevistado 8, Comunicación personal, 3 de abril del 2017).

Asimismo el entrevistado 9 enunció que:

El primer día que estuvimos pues si nos levantamos con ellos a ordeñar, pero como nos dimos cuenta que solo, que la neta solo estorbábamos más de lo que ayudábamos, y el segundo día pues ya la señora nos dejó dormir, a veces acompañábamos de que al pueblo a llevar los botes de leche. [...] A veces íbamos a caminar o íbamos a la tienda, y pues me platicaba poquito de como era de que su vida ahí, todas sus experiencias.

(Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de marzo del 2017)

Adicionalmente, en la encuesta realizada se encontró que el 31.3% de los alumnos esperaban que ayudar en el aseo de la casa fuera parte de la rutina después de escuchar la sensibilización. De igual manera, el 69% del alumnado esperaba acostarse temprano para poder levantarse temprano en la mañana.

(Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017)

Rutina. En esta categoría se muestra la rutina que los alumnos realizaban en su comunidad, que se llevaba a cabo día a día y también se puede ver una diferencia de carga en los diferentes deberes que cada uno tenía. Se define “rutina” como “una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática, sin necesidad de implicar el razonamiento.”

(Definicion.de, s.f.)

La rutina de un grupo de personas implica el comportamiento y cómo se relacionan diariamente. Realizar las actividades cotidianas ajenas a las propias se favorece el aprendizaje sobre otros contextos y situaciones en las que se

encuentra el país con el fin de buscar una sociedad más justa. Las tareas realizadas por los alumnos van desde pasar tiempo en familia, asear la casa o alimentar a los animales.

Para complementar lo anterior, el entrevistado 9 expresó que "Íbamos a ordeñar con tranquilidad. Todo el mundo pasa lento, en cámara lenta y todo; regresar, llevar la leche, esperarnos ahí a que las señoras hicieran el desayuno. Los roles de género están muy marcados." (Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de marzo del 2017) Además, en la encuesta se halló que el 90.7% pensó que seguiría la rutina de la familia y formarían parte de ella después de haber escuchado la sensibilización proporcionada por FI.(Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017)

Familiarización. En esta categoría se puede ver la actitud de las familias que hospedaban a los alumnos; también se puede observar que no fue muy difícil para los alumnos y las familias formar un lazo familiar a pesar de que se conocían apenas.

Para un cambio tan drástico de entorno como lo es de un entorno de ciudad a uno de campo el fenómeno familiarización se presenta muy bien en ambas partes y Maritza Montero explica qué debe suceder para que se presente dicho fenómeno:

La familiarización es un proceso de carácter socio cognoscitivo en el cual los agentes externos e interno inician o profundizan su conocimiento mutuo captando y aprendiendo aspectos de la cultura de cada grupo, a la vez que se encuentran puntos de referencia comunes, desarrollan formas de comunicación y comienzan a

desarrollar un proyecto compartido" (Montero Maritza, Familiarización 2010)

Y a partir de esto se pueden inferir aquellos elementos que hacen que el alumno se acostumbre y adapte al entorno así como la familia que lo hospeda.

Esta categoría se ejemplifica en los relatos de vida ya que algo que se repite es la percepción de ser recibidos de una manera incluyente al ambiente familiar, y también se muestra el esfuerzo del alumno por incluirse a la rutina familiar y todo esto fomenta la unión en familia e incluso con la comunidad, lo cual es algo que indudablemente se busca durante esta experiencia y por medio de la unión se crea un vínculo con los alumnos y la familia que ayuda a ver su contexto desde su perspectiva, lo cual es básicamente el objetivo de toda esta experiencia tal y como se menciona en la contextualización; todos estos vínculos son los que hacen la experiencia algo enriquecedor tanto afectiva como socialmente y como se menciona en los antecedentes, el estudiante debe quedarse con una familia; este compartir es lo que inicia el vínculo y solo al vivir y estar con la familia todo este tiempo se pueden crear los lazos afectivos deseados para así alcanzar el objetivo de un alumno sensible a la realidad que vive durante la rural.

Los instrumentos que se utilizaron para obtener datos fueron encuestas y entrevistas. En las entrevistas con respecto a la familia se muestra que las personas eran muy amables y hacían lo que estuviera en sus manos para hacer que el alumno se sintiera recibido; pero aun así, existen detalles que a veces no resultan tan cómodos para los alumnos por ejemplo el entrevistado 9 enuncia que, "a veces sí me sentía un poquito incomoda porque, pues tenía la señora un

sobrino que siento que, pues era como muy, pues acosador” (Entrevistador 9, Comunicación Personal 30 de marzo del 2017) pero todo esto no deja de lado que las familias realmente recibían a los alumnos de una buena manera, los datos de las encuestas coinciden con esta afirmación, éstos muestran que solo el 5.7% de todos los encuestados no se sentían incluidos por su familia mientras que un 83% de los participantes se sintieron incluidos y el otro 11% restante son aquellos que estaban algo incluidos pero por alguna razón no se pudo dar el proceso de la manera más óptima. El entrevistado 9 mencionado anteriormente coincide con este 11% que fue incluido pero no se dio de la manera esperada.

Comunidad. Esta categoría habla de cómo la experiencia fue muy importante y también se habla de la localización de la comunidad a la que asistió el alumno. Se ve el concepto de lo que es una comunidad rural y se resaltan las diferencias de ésta y la ciudad y como dice nuestra cita no solo difieren con respecto al entorno sino también con respecto a las personas “Se conoce como comunidad rural al pueblo que se desarrolla en el campo y alejado de los cascos urbanos. El concepto puede hacer referencia tanto al pueblo en sí mismo como a la gente que habita en dicha localidad.” (Gardey Ana y Porto Pérez Julián) y hacer énfasis al concepto de comunidad que tiene el Instituto de Ciencias es más humano y va más dirigido hacia las personas y el aspecto social y afectivo que se vive en las comunidades rurales.

Los relatos de vida describen cómo era la comunidad, donde está ubicada, además de presentar un contexto de cómo es el entorno en el que se vive durante una semana y se enlaza esto con la importancia del concepto de comunidad y el

diálogo que existe entre ésta. Según la contextualización, los conocimientos adquiridos dan distintos enfoques conforme la comunidad y ayudan a formar un intercambio de saberes y la manera en que se vive la experiencia también es muy distinta; todas las comunidades varían conforme el tamaño, si son lecheras o ganaderas y enriquecen cada vivencia de manera particular según su entorno, los antecedentes nos dicen que el contextualizarse es fundamental para valorar la realidad social y formar una visión crítica de ésta, además de lograr la unión comunitaria que se busca

Las entrevistas comienzan a describir el contexto y las actividades que se realizaban en conjunto y cómo estos factores influyeron en la formación de lazos con la familia y con la comunidad: “con mi mamá siempre eran cosas de la casa o íbamos a hacer mandados al pueblo y...le ayudábamos a cocinar.” (Entrevistador 9, Comunicación Personal 30/marzo/2017)

Con respecto a la encuesta se observa la variedad de actividades económicas en las distintas comunidades; la mayoría de las comunidades a las que se asiste se mantienen de la producción lechera, un 38.4% aproximadamente y las pesqueras son las menos comunes ya que únicamente las que se encuentran en Chapala se dedican a esto, pero toda estos factores definen las diferentes experiencias que vivieron los alumnos durante esa semana.

Sobre esta macro categoría se relatan aquellas actividades realizadas por el alumno así como lo que se denomina su rutina y se contextualiza con respecto a la familia y a la comunidad, se describe un entorno con respecto a aquello que se

hace durante la rural y el tipo de convivencia que se tiene con las personas, los lazos que se crean etc. esto toma gran importancia con respecto al objeto de estudio ya que da la herramienta de comparación sobre lo que realmente se hizo durante la experiencia.

## Aprendizaje

En esta macro categoría se adjuntan las expectativas que tenían los alumnos antes de la experiencia y los conocimientos que aprendieron durante ella. Después de esto se insertan las conclusiones y reflexiones que el estudiante formuló a partir de los conocimientos adquiridos. Sobre el término aprendizaje: "los aprendizajes son el resultado de la exposición directa ante situaciones que permitan que la persona se involucre, que viva, que ponga todos sus sentidos en funcionamiento y, que pueda generar espacios de reflexión sobre su hacer" (Equipo Cisne, 2007)

Esta macro categoría está integrada por cuatro categorías y cada una de ellas se conceptualiza mediante la triangulación de datos y métodos.

Expectativas. Esta categoría muestra varios párrafos en los que algunas de las integrantes expresan las cosas que esperaban respecto a la experiencia que estaban por tener. Desde un principio se partió a la comunidad correspondiente con esperanza y con ideas de cosas que se harían, siempre con la incertidumbre de qué pasaría verdaderamente, y con la expectativa, como menciona Aragón (2015)

Es inevitable tener expectativas acerca de algo o de alguien, todos nos las



vamos formando como un proceso automático de nuestra mente. Tenemos a su vez expectativas hacia nosotros mismos, de cómo deberíamos de comportarnos o a lo que tendríamos que aspirar.

Al observar las afirmaciones en los relatos de vida, las alumnas mencionan que habían escuchado comentarios previos a la experiencia rural al igual que esperaban con ansias a que llegara esa semana. Y se logra ver una concordancia con lo que, tanto los antecedentes como la contextualización enuncian, que al ser una experiencia que sucede cada año ya se sabe que esperar entonces se le anticipa a los alumnos de lo que sucederá, convirtiendo a la experiencia rural en una organización estructurada con tradiciones y costumbres.

Los datos que se obtuvieron de encuestas, entrevistas y el grupo de discusión muestra algunas discrepancias y coincidencias. A diferencia de la emoción de la que se habla en los relatos de vida, en la entrevista se muestra algo de contraste como el entrevistado 9 que dice "La verdad tenía muchísimo miedo porque pues no se pensó que iba a estar de que súper incómoda que no me iba de que adaptar, y así [...]".(Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de Marzo del 2017) Mientras que en el grupo de discusión se menciona acerca de cómo en realidad algunos alumnos no tenían ninguna expectativa por lo que otras personas les habían expuesto "Pues yo trate con, no ir con expectativas (eh) sobre todo porque los maestros de Fi y los chavos que fueron a darnos el testimonio de su experiencia nos dijeron que no fuéramos con ninguna expectativa". (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo del 2017) al igual que también hay alguien en el mismo grupo que tenía una expectativa que no fue cumplida "Por

ejemplo yo pensé que iba a aprender a ordeñar a una vaca pero no (no) me enseñaron en ningún momento".

Realidad. En esta categoría se pueden ver muchas de las expectativas (de la categoría pasada), se caen a pedazos. Demuestra cómo fueron las cosas verdaderamente y como muchas de las cosas que se les decían a los participantes de la experiencia no eran tan ciertas como se pensaba. "No es lo mismo lo que pensamos acerca de lo que queremos que suceda en una situación y lo que realmente ocurre." (Cuevas, 2014)

En los antecedentes se menciona que el objetivo de la investigación es buscar las diferencias acerca de lo que los maestros FI dicen en la sensibilización y lo que realmente sucede, los relatos de vida ayudan a apoyar este objetivo pues las afirmaciones de las alumnas hablan de cómo en realidad no sucedió nada de lo se les había expuesto, y en cuanto a la contextualización se explica que al ir a entornos desconocidos los alumnos se encuentran con nuevos conocimientos que les ayuda a conseguir sabiduría, pues tal vez no se cumplen con las expectativas sin embargo se termina aprendiendo algo.

Las herramientas de investigación que se utilizaron, exhiben datos que concuerdan totalmente con lo que los relatos de vida mencionan sobre todo con respecto al trabajo:

[...]se me hizo lentísimo el primer día no sé cómo, no sé ni que hice, de hecho no hice nada y se me hizo muy lento (eh) y a lo mejor yo me espere trabajar más porque mi familia..., o sea pensé que teníamos que trabajar

mucho pero, realmente no. (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo del 2017)

También se menciona que muchas de las actividades que realizaron eran bastante relajadas "Nos la pasábamos con la familia todo el tiempo y veíamos novelas" (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo del 2017). Al igual que hablan de la razón de por qué no deben generarse expectativas "En realidad no hice absolutamente nada, no me dejaban hacer nada y eso si era como lo que en parte fue malo de crearme expectativas porque me frustró mucho no poder hacer nada". (Grupo de discusión, 3 de Mayo del 2017)

Con respecto a la entrevista se expone cómo en realidad no se realizó ningún trabajo por la comunidad que era parte de lo que la sensibilización de FI mencionaba que sucedería:

No realmente yo en ningún momento hice ningún servicio orientado a la comunidad, lo máximo que yo pude digamos hacer, creo que fue el primer día que llegamos fue asistir a misa en la mañana con la comunidad y pues como que todos en la comunidad nos conocieran pero, eh, además de eso nunca realizamos un trabajo en el que nos pusieran a hacer algo por la comunidad[...]. (Entrevistado 10, Comunicación personal, 31 de Marzo del 2017)

Segundo Hogar. Esta categoría habla de lo agradable que fue la estadía en el hogar de los participantes. Explican cómo se sentían muy cómodos con los tratos recibidos, algo así como si fuera su casa, su segunda familia. "Ellos son mi

segunda familia porque después de un tiempo nos dimos cuenta que teníamos horario para ir a comer, así como una rutina los viernes por la tarde” (Cecilia Berenice, 2016).

Al comparar los datos se pudo observar que en los relatos de vida como en la contextualización los alumnos hablan de cómo las familias en las que los recibieron pudieron formar un vínculo familiar y también fueron recibidos con los brazos abiertos al llegar a su comunidad asignada y que en tan poco tiempo le pudieron llamar hogar, a diferencia de estos dos se puede observar que en los antecedentes se habla de cómo esta actividad puede motivar a los alumnos a transformar una sociedad más justa.

Para complementar esta categoría se utilizaron instrumentos de investigación uno de ellos fue la entrevista y en este se encontraron opiniones de los alumnos hacia sus familias en esta experiencia y coinciden en que todos recibieron cariño de parte de ellas por ejemplo, el entrevistado 8 menciona:

Me sentía muy bien con mi familia porque mi mamá era muy cariñosa y tenía muchos hermanos entonces era divertido. Estaba a gusto porque solo tenía una hermana entonces con ella me llevaba muy porque trabajaba todo el día pero estaba a gusto porque cuando llegaba en la noche platicábamos y así todos. (Entrevistado 8, Comunicación personal, 03 de Abril de 2017).

Asimismo el entrevistado 9 dijo, “me gustó muchísimo porque la familia que nos tocó era súper linda, y era muy amable la señora, nos recibieron como parte de su

familia, todo muy bien” (Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de Marzo de 2017), también el entrevistado 5, menciona que, “lo más rico es que cuando se termina la experiencia sale llorando la gente y abrazando a todos los (los) que recibieron y hay un cariño” (Entrevistado 5, Comunicación personal, 29 de Marzo de 2017).

En la encuesta se afirma que las familias a las que los alumnos asistieron los trataron bien ya que se les pidió que contestaran la pregunta siguiente: ¿cómo consideras que te trató tu familia en la rural?, el 78.64% contestó: me trataban bien, me alimentaban y platicábamos con ellos, 15.65% me daban trato digno y trabajaba lo suficiente. (Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017).

Conclusiones. La categoría describe con detalle los pensamientos finales de las participantes al finalizar la experiencia rural. Explican el cómo esta experiencia quedará marcada en el resto de sus vidas, algo que deja muchos aprendizajes y cosas en las que pensar. También habla de que no todo salió como lo planeado pero de todos modos concluyó de manera positiva. Para aclarar la importancia de concluir e integrar los conocimientos (Padilla, 1991) menciona que:

Los profesores que desean implementar clases productivas, centradas en la actividad, necesitan invertir bastante tiempo no sólo haciendo el tipo correcto de actividades, sino discutiendo e integrando los resultados de las actividades: las actividades por sí solas no promueven la comprensión en los niños. Los profesores deberían enriquecer las actividades invirtiendo el

tiempo necesario en la clase haciendo que los alumnos le den sentido a sus experiencias y ayudándolos a conectar estas actividades con su conocimiento de ciencias pasado y futuro.

En los relatos de vida se puede observar que esta experiencia significa mucho para los alumnos ya que ellos mencionan que es una experiencia inolvidable y no habrá una igual, también mencionan que lo que habían escuchado antes de ir no fue lo que en realidad se realizó durante esa semana, a diferencia de los relatos de vida en la contextualización se puede observar que uno de los propósitos de asistir a la experiencia rural es que los estudiantes entiendan por qué se debe optar preferencialmente por los pobres ya que de alguna manera están desatendidos por la sociedad y necesitan mayor atención.

Por otro lado en los antecedentes se observa que en los alumnos asistidos a la experiencia rural regresan y tratan de darle sentido a cada cosa que realizan mediante una actividad de retroalimentación y lo dan a conocer a su maestro acompañante.

Para complementar esta categoría se utilizaron instrumentos de investigación como la entrevista en el que el entrevistado 5 menciona que: “La idea es de conmoverse y que la persona sea capaz de descubrir su persona ante una realidad y que pueda sacar lo mejor que tiene, lo más humano que puede tener” (Entrevistado 5, Comunicación personal, 29 de Marzo de 2017), por lo tanto el entrevistado 1 comparte su punto de vista acerca de lo que piensa después de asistir a la experiencia:

Creo que transforma la mirada y nos hace conscientes en el sentido de ver otros mundos, tocar más, oler más, gustar más, nos abre a una trascendencia, nos abre a cuestiones más profundas, nos hace tocar lo más profundo de nosotros y en el fondo pues eso tiene que ver con trascender y eso tiene que ver con Dios. (Entrevistado 1, Comunicación personal, 28 de Marzo de 2017).

Otro instrumento fue la encuesta que se le hizo a los alumnos una pregunta, la cual fue: ¿qué enseñanzas adquiriste en la experiencia rural?, el 23.13% respondió, enseñanzas sobre cómo funciona una comunidad rural, el 20.6% respondió, enseñanzas sobre cómo convivir con diferentes sociedades, el .3% respondió que la fe mueve montañas, y el .3% respondió que no se necesita de cosas materiales para ser feliz. (Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017). El último instrumento que se utilizó fue el grupo de discusión en el que se declaró que "Fue una experiencia que no me cansó físicamente pero me pudo llenar otras (otras) áreas de mi persona que no esperaba que sucedieran" (Grupo de Discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

Para concluir esta macro categoría es importante resaltar que lo que piensan los alumnos que han asistido a esta experiencia coinciden en que no hay que tener expectativas sobre esta actividad que realiza el Instituto de Ciencias, también los alumnos coinciden con maestros en que esta experiencia cambia la forma de pensar de las personas que asisten y que no hay manera de arrepentirse.

Complemento

En esta macro categoría se organiza toda la información que tiene relevancia con el objeto de estudio pero que son complementarios a la pregunta de investigación. Se cree importante mencionarlos ya que hacen que el trabajo tengan diferentes perspectivas de la Experiencia Rural.

Como se explicó en el párrafo anterior, lo contenido en esta macro categoría no es respecto a nuestra pregunta de investigación, sin embargo le aporta un poco más, así como es afirmado: “Cuando se habla de complemento se está haciendo referencia a todo aquel elemento, objeto, individuo o fenómeno que se caracteriza por unirse a otro elemento para completarlo y, en lo posible, mejorarlo”. (Definición ABC)

En esta macro categoría se integran cuatro categorías, cada una de ellas se conceptualiza mediante la triangulación de datos y métodos.

Incertidumbre. En esta categoría puede detectarse un poco de miedo, bastante duda y ganas de saber qué es lo que viene por delante. Expresa especial interés por cosas que se han escuchado por parte de alumnos que ya pasaron por esa etapa. La macro categoría entonces, habla pues de la definición exacta de su título; la incertidumbre:

El miedo a lo desconocido o a no saber qué sucederá, la necesidad de buscar la seguridad en cada paso que damos y sentir que de algún modo hemos sido capaces de desterrar a la incertidumbre de nuestro sendero, son sensaciones compartidas por muchos de nosotros y en las que pocas veces profundizamos. (Cuevas, 2013)



Los datos que se encontraron en esta categoría coinciden en que los alumnos participantes en esta experiencia estaban totalmente desinformados al respecto. Dijeron que no se les habló con detalle de lo que iban a hacer, por lo que estaban indecisos de que llevar con ellos o cómo prepararse al respecto.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron en esta categoría son la entrevista y el grupo de discusión, estos nos dan distintos puntos de vista de los alumnos sobre diferentes sentimientos que experimentaban en cuanto a esta experiencia y lo que iban a vivir. Como muestra el testimonio del Entrevistado 9 que declaró “la verdad tenía mucho miedo, porque como que no era mi rollo como que no bañarte o no tener baño. Pensé que iba a estar de que súper incómoda que no me iba a adaptar”. (Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 Marzo 2017).

Sentimientos distintos, pero igualmente de duda se confirman aquí:

“A mí también me asustaban los otros maestros o sea de no es que es horrible el frío que hace. Va a calarte hasta los huesos y además van a caminar kilómetros y kilómetros y van a llegar agotadísimos, van a llegar llenos de lodo, no hay agua, no se van a bañar, se van a enfermar”. (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 mayo de 2017).

Organización. Esta categoría habla de la manera en que las reglas estaban presentes y de cómo los asesores las creen necesarias para el buen funcionamiento de los alumnos en la comunidad. Llevar una organización clara es indispensable, el problema es saber llegar a ella y llevar por ese camino a los que

deben ser organizados:

Un proceso clásico de organización es el establecimiento de roles, relaciones, autoridades y responsabilidades, con el objetivo de operar con la eficiencia y eficacia requeridas para alcanzar los objetivos. Lo que se espere de un proceso de organización es disponer de una estructura organizativa a través de la cual los individuos cooperan sistemáticamente para el logro de objetivos comunes”, afirma la página web. (Taller de Administración EAltamirano)

Los datos que se encontraron en esta categoría afirman que hubo una buena organización respecto a este evento. Se menciona a las personas que les dieron información a los alumnos del tema y se habla de las reglas o prohibiciones que debían ser respetadas en el transcurso de la experiencia.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron en esta categoría son la entrevista y el grupo de discusión, hablan de cosas de las que se dieron cuenta antes, durante y después respecto al orden y organización de las cosas respecto a la experiencia rural, además de sus puntos de vistas de algunas cosas en las que podría haber mejoras.

Para ejemplar lo anterior el entrevistado 4 nos menciona:

Hay como dos o tres talleres previos a la experiencia rural con los alumnos de quinto. Entonces algunos de estos talleres son de tipo más bien informativo como de logística; de a dónde vamos, quiénes vamos, que hay que llevar, que hay que hacer, que no se puede hacer, etc. (Entrevistado 4,

Comunicación personal, 30 de Marzo 2017).

Asimismo el entrevistado 1 declaró:

Para sensibilizar pues lo que se hace se genera un taller en el que siempre intentamos actualizar los datos del campo, se hace una actividad que tenemos mucho tiempo haciéndola y que nos ha funcionado de sensibilización que tiene que ver como con concientizar respecto a la situación del campo, a cómo están los campesinos de México, muchas cosas. (Entrevistado 1, Comunicación personal, 28 de Marzo).

En el grupo de discusión se reafirman pensamientos similares:

En mi caso también pasó que la organización fue muy buena ee, en mi comunidad ya habían elegido como las parejas según lo que las familias quisieran, claro si querían niñas, si querían niños y creo que se hizo de la manera adecuada y todas las familias respetaron como los acuerdos que ya habían hecho anteriormente con el colegio. (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 mayo de 2017).

Diferencias. Con esta categoría es posible darse cuenta del gran contraste que existe entre las personas de las distintas comunidades a las que se asistió, y todos los que están en el Instituto de Ciencias, de igual manera se perciben los estereotipos que se crean en la sociedad. Puede considerarse esta macro categoría como una de las más relacionadas a nuestra pregunta de investigación, pues trata del contraste entre expectativa-realidad, además de las actitudes que tomamos ante ello:

La diferencia social se refiere a que cada individuo es único e irrepetible, mientras que la desigualdad remite a cierta superioridad o inferioridad, en términos sociales, de algunos individuos sobre otros. En esta película aprenderemos sobre las diferencias sociales, la desigualdad social, la discriminación, la división del trabajo, la estratificación social y cómo todo esto fue cambiando a lo largo de la historia. (Aula 365 Speedy)

Los datos que se encontraron en esta categoría muestran un contraste enorme respecto a las escasas ideas que se tenían respecto a la experiencia rural, por ejemplo los mitos que había respecto a las regaderas y excusados; con la realidad que se vivió. Se habla de las distintas formas de vivir, convivir y coexistir.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron en esta categoría son la entrevista y el grupo de discusión, para empezar se quiere mostrar lo semejantes que fueron los sentimientos de la mayoría de los alumnos. Por ejemplo el entrevistado 5 mencionó:

Conocer a estas personas y saber que tienen un corazón, que tienen necesidades, que tienen falta de oportunidades, pero al final de cuentas que también son personas que ríen, que viven contentos con lo poco que puedan tener, que no piden más, que se conforman a veces con su casa y una cocina, comer maíz, estar con tus animalitos, cuidar del campo, y sobre todo que tienen experiencia, por ser los más pobres y que necesitan de otras cosas, a veces lo único que tienen es a Dios. (Entrevistado 5, Comunicación personal, 29 de Marzo de 2017)

Se distingue una forma similar de tomar al mundo que lo rodea con el entrevistado

3:

Es un lugar donde la situación es muy distinta pero no por eso son menos personas o tienen menos dignidad o no merecen lo mismo que nosotros; entonces es darte cuenta que somos todos seres humanos iguales con lo mismo, solo que las condiciones de reparto de riquezas son muy injustas.

(Entrevistado 3, Comunicación personal, 30 Marzo 2017).

Y por el contrario, lo que distingue más en el grupo de discusión son ideas que contrastan las anteriores, por ejemplo:

No pues muchísimo, o sea para empezar la comunidad allá es rural y aquí es urbana entonces desde ahí creo que es la diferenciación más grande y pues allá se nota muchísimo mas el machismo y o sea aquí también existe pero se nota muchísimo mas en las zonas rurales y pues obviamente los trabajos no los pagan bien, o sea pagan muchas cosas o sea, es mediocre lo que les pagan y pues aquí puedes y pues aquí como, o sea puedes tener más oportunidades de trabajo yo opino. (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 mayo de 2017).

Dificultades. En esta categoría se entienden dificultades que existieron en la experiencia, y de igual manera se entiende que las dificultades que se presentaron no fueron causantes de grandes problemas y/o incomodidades. Se han educado a los alumnos de esta Institución para reaccionar de la manera más positiva posible ante cualquier adversidad, misma cosa que será de gran ayuda ante algún

problema, lo afirma (Landolfi, 2014):

Todo problema o dificultad se relaciona con algo indeseable que sucede en la realidad, pero nuestra actitud frente a ello es lo que puede llegar a abrir puertas para que ese problema se solución, sin que eso implique que lo indeseable de la realidad desaparezca.

Los datos que se encontraron en esta categoría coinciden en que la dificultad principal fue siempre la misma. Te trataban como un invitado y siempre evitaban en la medida de lo posible tu desgaste físico, siendo que se llega con la idea de trabajar arduamente.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron en esta categoría son la entrevista y encuesta, se demuestra que no eran dificultades o problemas con relevancia, solo cosas en las que probablemente sería bueno hacer un cambio o al menos saber que ese factor está presente, por ejemplo el entrevistado 10 declaró:

Prácticamente no nos ponían a trabajar en la semana rural en la casa donde nos recibió porque creían que era como de mala educación que estuviéramos trabajando nosotros entonces perdíamos demasiado el tiempo en esa casa. Sinceramente me sentía muy incómodo porque la familia vivía un momento muy difícil, o sea el campo que ellos trabajaban estaba, no había dado cosechas en mucho tiempo y en especial creo que tenían un plaga en su campo, no sé cómo decirle. (Entrevistado 10, Comunicación personal, 31 Marzo 2017).

Asimismo el entrevistado 2 mencionó:

No me habían dicho que era súper cansado, no me habían dicho que llevaba alumnos súper inquietos, que se iban a subir, iban a querer, iban a hacer muchas cosas o querían hacer muchas cosas pero pues nada todo lo fui aprendiendo (se ríen) o sea no hay preparación, más que maleta, bloqueador, lámpara etc.(Entrevistado 2, Comunicación personal, 28 Marzo 2017)

Referente al principal tópico de esta categoría, que son las dificultades, se contestó una pregunta en la encuesta respecto al tema que arrojó los siguientes resultados:

El 69.8% de los alumnos contestó que no tuvo ningún inconveniente en su experiencia rural, mientras que el 30.2% dice haberlo tenido. (Macro encuesta Experiencia rural, 28 de marzo de 2017).

Se puede concluir que aunque esta macro categoría toque temas complementarios, son de gran relevancia en cuanto a experiencia rural se trata. Habla mayoritariamente de sentimientos que aunque muchas personas podrían pasar por alto, son de las cosas que más importancia tienen en este tipo de eventos, pues la intención de vivir cosas de este tipo tiene que ver con lo humanitario y lo espiritual.

### **Referencias**

- DENZIN, N y Lincoln, Y. (2012) Manual de investigación cualitativa. Argentina. GEDISA.
- PACAEP (2000). Documento Rector del PACAEP, México. SEP-CONACULTA. pp 133-136.

- Maria Pérez-Mateo Subirà, D. M. (2010). *LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO VIRTUAL: EL CASO DE LA UOC*. Recuperado el Abril de 2017, de [http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/37113/tesi\\_mperezmateo-1.pdf?sequence=1](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/37113/tesi_mperezmateo-1.pdf?sequence=1)
- Instituto Cervantes. (2017). *Centro virtual Cervantes*. Recuperado el Abril de 2017, de Diccionario de términos clave de ELE: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/conocimientosprevios.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/conocimientosprevios.htm)
- Equipo Cisne. (2007). *El porqué del aprendizaje experiencial*. Obtenido de Desarrollo pedagógico, investigación, aprendizaje y gestión organizacional: <http://www.cisne.org/Aprendizajeexperiencial/>
- Aragón, R. (11 de Noviembre de 2015). *Las expectativas nos aseguran frustración*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-expectativas-nos-aseguran-frustracion/>
- Alicia Díaz Farina, U. M. (s.f.). *Universo Mujer*. Obtenido de <http://www.universomujer.com/nota/la-importancia-de-la-anticipaci%C3%B3n>
- Instituto Lux. (15 de Julio de 2016). *Instituto Lux*. Recuperado el Abril de 2017, de <http://www.institutolux.edu.mx/lux/notas.php?id=124>
- Cuevas, G. S. (1 de Junio de 2014). *Realidad vs. Expectativas*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/realidad-vs-expectativas/>
- Landolfi, H. (2014). Víctima Protagonista. Obtenido de Cómo superar problemas y dificultades: <http://victimaprotagonista.com/como-superar-problemas-dificultades/>
- Cuevas, G. S. (10 de Mayo de 2013). La mente es Maravillosa. Obtenido de La puerta hacia la incertidumbre : <https://lamenteesmaravillosa.com/la-puerta-hacia-la-incertidumbre/>
- Aula 365 Speedy. (s.f.). Obtenido de Diferencia y desigualdad social.: <http://www.aula365.com/diferencia-desigualdad-social/>
- Definición ABC. (s.f.). Obtenido de Definición de complemento: <http://www.definicionabc.com/general/complemento.php>
- Taller de Administración EAltamirano. (s.f.). Obtenido de Proceso de organización, tipos y técnicas de organización: <https://sites.google.com/site/tdadmonealtamirano/home/unidad4mecanicadelprocesoadministrativo/4-2-organizacion/4-2-2-proceso-de-organizacion-tipos-y-tecnicas-de-organizacion>



Montero Maritza. (2010). Familiarización. 13/05/217, de investigaciones comunes Sitio web: <http://investigacionunesr.foroactivo.com/t7-familiarizacion>

Pérez Porto Julián y Gardey Ana. (2010). Definición de comunidad Rural. 13/05/2017, de Definición de Sitio web: <http://definicion.de/comunidad-rural/>