

## Aprendizaje

En esta macro categoría se adjuntan las expectativas que tenían los alumnos antes de la experiencia y los conocimientos que aprendieron durante ella. Después de esto se insertan las conclusiones y reflexiones que el estudiante formuló a partir de los conocimientos adquiridos. Sobre el término aprendizaje: "los aprendizajes son el resultado de la exposición directa ante situaciones que permitan que la persona se involucre, que viva, que ponga todos sus sentidos en funcionamiento y, que pueda generar espacios de reflexión sobre su hacer" (Equipo Cisne, 2007)

Esta macro categoría está integrada por cuatro categorías y cada una de ellas se conceptualiza mediante la triangulación de datos y métodos.

Expectativas. Esta categoría muestra varios párrafos en los que algunas de las integrantes expresan las cosas que esperaban respecto a la experiencia que estaban por tener. Desde un principio se partió a la comunidad correspondiente con esperanza y con ideas de cosas que se harían, siempre con la incertidumbre de qué pasaría verdaderamente, y con la expectativa, como menciona Aragón (2015)

Es inevitable tener expectativas acerca de algo o de alguien, todos nos las vamos formando como un proceso automático de nuestra mente. Tenemos a su vez expectativas hacia nosotros mismos, de cómo deberíamos de comportarnos o a lo que tendríamos que aspirar.

Al observar las afirmaciones en los relatos de vida, las alumnas mencionan que

habían escuchado comentarios previos a la experiencia rural al igual que esperaban con ansias a que llegara esa semana. Y se logra ver una concordancia con lo que, tanto los antecedentes como la contextualización enuncian, que al ser una experiencia que sucede cada año ya se sabe que esperar entonces se le anticipa a los alumnos de lo que sucederá, convirtiendo a la experiencia rural en una organización estructurada con tradiciones y costumbres.

Los datos que se obtuvieron de encuestas, entrevistas y el grupo de discusión muestra algunas discrepancias y coincidencias. A diferencia de la emoción de la que se habla en los relatos de vida, en la entrevista se muestra algo de contraste como el entrevistado 9 que dice "La verdad tenía muchísimo miedo porque pues no se pensó que iba a estar de que súper incómoda que no me iba de que adaptar, y así [...]".(Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de Marzo del 2017) Mientras que en el grupo de discusión se menciona acerca de cómo en realidad algunos alumnos no tenían ninguna expectativa por lo que otras personas les habían expuesto "Pues yo trate con, no ir con expectativas (eh) sobre todo porque los maestros de Fi y los chavos que fueron a darnos el testimonio de su experiencia nos dijeron que no fuéramos con ninguna expectativa". (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo del 2017) al igual que también hay alguien en el mismo grupo que tenía una expectativa que no fue cumplida "Por ejemplo yo pensé que iba a aprender a ordeñar a una vaca pero no (no) me enseñaron en ningún momento".

Realidad. En esta categoría se pueden ver muchas de las expectativas (de la categoría pasada), se caen a pedazos. Demuestra cómo fueron las cosas

verdaderamente y como muchas de las cosas que se les decían a los participantes de la experiencia no eran tan ciertas como se pensaba. “No es lo mismo lo que pensamos acerca de lo que queremos que suceda en una situación y lo que realmente ocurre.” (Cuevas, 2014)

En los antecedentes se menciona que el objetivo de la investigación es buscar las diferencias acerca de lo que los maestros FI dicen en la sensibilización y lo que realmente sucede, los relatos de vida ayudan a apoyar este objetivo pues las afirmaciones de las alumnas hablan de cómo en realidad no sucedió nada de lo se les había expuesto, y en cuanto a la contextualización se explica que al ir a entornos desconocidos los alumnos se encuentran con nuevos conocimientos que les ayuda a conseguir sabiduría, pues tal vez no se cumplen con las expectativas sin embargo se termina aprendiendo algo.

Las herramientas de investigación que se utilizaron, exhiben datos que concuerdan totalmente con lo que los relatos de vida mencionan sobre todo con respecto al trabajo:

[...]se me hizo lentísimo el primer día no sé cómo, no sé ni que hice, de hecho no hice nada y se me hizo muy lento (eh) y a lo mejor yo me espere trabajar más porque mi familia..., o sea pensé que teníamos que trabajar mucho pero, realmente no. (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo del 2017)

También se menciona que muchas de las actividades que realizaron eran bastante relajadas "Nos la pasábamos con la familia todo el tiempo y veíamos novelas"

(Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo del 2017). Al igual que hablan de la razón de por qué no deben generarse expectativas “En realidad no hice absolutamente nada, no me dejaban hacer nada y eso si era como lo que en parte fue malo de crearme expectativas porque me frustró mucho no poder hacer nada”. (Grupo de discusión, 3 de Mayo del 2017)

Con respecto a la entrevista se expone cómo en realidad no se realizó ningún trabajo por la comunidad que era parte de lo que la sensibilización de FI mencionaba que sucedería:

No realmente yo en ningún momento hice ningún servicio orientado a la comunidad, lo máximo que yo pude digamos hacer, creo que fue el primer día que llegamos fue asistir a misa en la mañana con la comunidad y pues como que todos en la comunidad nos conocieran pero, eh, además de eso nunca realizamos un trabajo en el que nos pusieran a hacer algo por la comunidad[...]. (Entrevistado 10, Comunicación personal, 31 de Marzo del 2017)

Segundo Hogar. Esta categoría habla de lo agradable que fue la estadía en el hogar de los participantes. Explican cómo se sentían muy cómodos con los tratos recibidos, algo así como si fuera su casa, su segunda familia. “Ellos son mi segunda familia porque después de un tiempo nos dimos cuenta que teníamos horario para ir a comer, así como una rutina los viernes por la tarde” (Cecilia Berenice, 2016).

Al comparar los datos se pudo observar que en los relatos de vida como en la

contextualización los alumnos hablan de cómo las familias en las que los recibieron pudieron formar un vínculo familiar y también fueron recibidos con los brazos abiertos al llegar a su comunidad asignada y que en tan poco tiempo le pudieron llamar hogar, a diferencia de estos dos se puede observar que en los antecedentes se habla de cómo esta actividad puede motivar a los alumnos a transformar una sociedad más justa.

Para complementar esta categoría se utilizaron instrumentos de investigación uno de ellos fue la entrevista y en este se encontraron opiniones de los alumnos hacia sus familias en esta experiencia y coinciden en que todos recibieron cariño de parte de ellas por ejemplo, el entrevistado 8 menciona:

Me sentía muy bien con mi familia porque mi mamá era muy cariñosa y tenía muchos hermanos entonces era divertido. Estaba a gusto porque solo tenía una hermana entonces con ella me llevaba muy porque trabajaba todo el día pero estaba a gusto porque cuando llegaba en la noche platicábamos y así todos. (Entrevistado 8, Comunicación personal, 03 de Abril de 2017).

Asimismo el entrevistado 9 dijo, “me gustó muchísimo porque la familia que nos tocó era súper linda, y era muy amable la señora, nos recibieron como parte de su familia, todo muy bien” (Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de Marzo de 2017), también el entrevistado 5, menciona que, “lo más rico es que cuando se termina la experiencia sale llorando la gente y abrazando a todos los (los) que recibieron y hay un cariño” (Entrevistado 5, Comunicación personal, 29 de Marzo

de 2017).

En la encuesta se afirma que las familias a las que los alumnos asistieron los trataron bien ya que se les pidió que contestaran la pregunta siguiente: ¿cómo consideras que te trató tu familia en la rural?, el 78.64% contestó: me trataban bien, me alimentaban y platicábamos con ellos, 15.65% me daban trato digno y trabajaba lo suficiente. (Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017).

Conclusiones. La categoría describe con detalle los pensamientos finales de las participantes al finalizar la experiencia rural. Explican el cómo esta experiencia quedará marcada en el resto de sus vidas, algo que deja muchos aprendizajes y cosas en las que pensar. También habla de que no todo salió como lo planeado pero de todos modos concluyó de manera positiva. Para aclarar la importancia de concluir e integrar los conocimientos (Padilla, 1991) menciona que:

Los profesores que desean implementar clases productivas, centradas en la actividad, necesitan invertir bastante tiempo no sólo haciendo el tipo correcto de actividades, sino discutiendo e integrando los resultados de las actividades: las actividades por sí solas no promueven la comprensión en los niños. Los profesores deberían enriquecer las actividades invirtiendo el tiempo necesario en la clase haciendo que los alumnos le den sentido a sus experiencias y ayudándolos a conectar estas actividades con su conocimiento de ciencias pasado y futuro.

En los relatos de vida se puede observar que esta experiencia significa mucho

para los alumnos ya que ellos mencionan que es una experiencia inolvidable y no habrá una igual, también mencionan que lo que habían escuchado antes de ir no fue lo que en realidad se realizó durante esa semana, a diferencia de los relatos de vida en la contextualización se puede observar que uno de los propósitos de asistir a la experiencia rural es que los estudiantes entiendan por qué se debe optar preferencialmente por los pobres ya que de alguna manera están desatendidos por la sociedad y necesitan mayor atención.

Por otro lado en los antecedentes se observa que en los alumnos asistidos a la experiencia rural regresan y tratan de darle sentido a cada cosa que realizan mediante una actividad de retroalimentación y lo dan a conocer a su maestro acompañante.

Para complementar esta categoría se utilizaron instrumentos de investigación como la entrevista en el que el entrevistado 5 menciona que: “La idea es de conmoverse y que la persona sea capaz de descubrir su persona ante una realidad y que pueda sacar lo mejor que tiene, lo más humano que puede tener” (Entrevistado 5, Comunicación personal, 29 de Marzo de 2017), por lo tanto el entrevistado 1 comparte su punto de vista acerca de lo que piensa después de asistir a la experiencia:

Creo que transforma la mirada y nos hace conscientes en el sentido de ver otros mundos, tocar más, oler más, gustar más, nos abre a una trascendencia, nos abre a cuestiones más profundas, nos hace tocar lo más profundo de nosotros y en el fondo pues eso tiene que ver con trascender y

eso tiene que ver con Dios. (Entrevistado 1, Comunicación personal, 28 de Marzo de 2017).

Otro instrumento fue la encuesta que se le hizo a los alumnos una pregunta, la cual fue: ¿qué enseñanzas adquiriste en la experiencia rural?, el 23.13% respondió, enseñanzas sobre cómo funciona una comunidad rural, el 20.6% respondió, enseñanzas sobre cómo convivir con diferentes sociedades, el .3% respondió que la fe mueve montañas, y el .3% respondió que no se necesita de cosas materiales para ser feliz. (Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017). El último instrumento que se utilizó fue el grupo de discusión en el que se declaró que "Fue una experiencia que no me cansó físicamente pero me pudo llenar otras (otras) áreas de mi persona que no esperaba que sucedieran" (Grupo de Discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

Para concluir esta macro categoría es importante resaltar que lo que piensan los alumnos que han asistido a esta experiencia coinciden en que no hay que tener expectativas sobre esta actividad que realiza el Instituto de Ciencias, también los alumnos coinciden con maestros en que esta experiencia cambia la forma de pensar de las personas que asisten y que no hay manera de arrepentirse.