

Desarrollo

En esta macro categoría se centra la información sobre todas las actividades vividas por los alumnos durante la experiencia rural, la cual permite comparar la semejanza de las acciones con la macro categoría anterior y así resolver la pregunta de investigación. A esta macro categoría se le llama “desarrollo” ya que de acuerdo con el diccionario en línea Significados, esta palabra significa “crecimiento, progreso, evolución, mejoría. [...] Podemos hablar de desarrollo cuando nos referimos a la ejecución de una tarea o la realización de una idea. Como desarrollo también denominamos la explicación amplia y detallada de un asunto o tema.” (Significados.com, s.f.)

En esta macro categoría se integran cuatro categorías, cada una de ellas se conceptualiza mediante la triangulación de datos y métodos.

Actividades Realizadas. En esta categoría se puede observar la diferencia de trabajos o deberes que algunos alumnos tenían que hacer durante la semana con su familia asignada. Según los estudiantes del tercer semestre de Comunicación UDC:

La vida en el campo, es un estilo de vivir tradicional y rudimentario si se quiere, más relajado, apacible, saludable, en contacto con la naturaleza. El estilo de vida rural produce una cultura específica, adaptada a las condiciones de vida y a los medios disponibles. (UDComunicación, 2008)

El alumno debe salir de su zona de confort al vivir en el campo por una semana y realizar las actividades cotidianas de la familia hospedadora tales como la limpieza

del hogar o ayudar en actividades propias del campo, por ejemplo con los cerdos. También existen casos en los que los alumnos no son tan participativos porque no saben los horarios o las costumbres de las personas y no encuentran mucho en que ayudar.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, el tipo de actividades ejecutadas por los alumnos son variadas. El entrevistado 8 mencionó que:

Con mi mamá siempre era cosas de la casa o íbamos a hacer mandados al pueblo y...le ayudábamos a cocinar principalmente. [...] Como tres días estuvimos yendo al kínder y lo pintábamos y jugábamos con los niños y arreglábamos sus materiales, y les poníamos trabajos y actividades, y también durante las fiestas ayudábamos a organizar todo y al final a limpiar y todo eso. (Entrevistado 8, Comunicación personal, 3 de abril del 2017).

Asimismo el entrevistado 9 enunció que:

El primer día que estuvimos pues si nos levantamos con ellos a ordeñar, pero como nos dimos cuenta que solo, que la neta solo estorbábamos más de lo que ayudábamos, y el segundo día pues ya la señora nos dejó dormir, a veces acompañábamos de que al pueblo a llevar los botes de leche. [...] A veces íbamos a caminar o íbamos a la tienda, y pues me platicaba poquito de como era de que su vida ahí, todas sus experiencias. (Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de marzo del 2017)

Adicionalmente, en la encuesta realizada se encontró que el 31.3% de los alumnos esperaban que ayudar en el aseo de la casa fuera parte de la rutina

después de escuchar la sensibilización. De igual manera, el 69% del alumnado esperaba acostarse temprano para poder levantarse temprano en la mañana. (Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017)

Rutina. En esta categoría se muestra la rutina que los alumnos realizaban en su comunidad, que se llevaba a cabo día a día y también se puede ver una diferencia de carga en los diferentes deberes que cada uno tenía. Se define "rutina" como "una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática, sin necesidad de implicar el razonamiento." (Definicion.de, s.f.)

La rutina de un grupo de personas implica el comportamiento y cómo se relacionan diariamente. Realizar las actividades cotidianas ajenas a las propias se favorece el aprendizaje sobre otros contextos y situaciones en las que se encuentra el país con el fin de buscar una sociedad más justa. Las tareas realizadas por los alumnos van desde pasar tiempo en familia, asear la casa o alimentar a los animales.

Para complementar lo anterior, el entrevistado 9 expresó que "Íbamos a ordeñar con tranquilidad. Todo el mundo pasa lento, en cámara lenta y todo; regresar, llevar la leche, esperarnos ahí a que las señoras hicieran el desayuno. Los roles de género están muy marcados." (Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de marzo del 2017) Además, en la encuesta se halló que el 90.7% pensó que seguiría la rutina de la familia y formarían parte de ella después de haber

escuchado la sensibilización proporcionada por FI.(Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017)

Familiarización. En esta categoría se puede ver la actitud de las familias que hospedaban a los alumnos; también se puede observar que no fue muy difícil para los alumnos y las familias formar un lazo familiar a pesar de que se conocían apenas.

Para un cambio tan drástico de entorno como lo es de un entorno de ciudad a uno de campo el fenómeno familiarización se presenta muy bien en ambas partes y Maritza Montero explica qué debe suceder para que se presente dicho fenómeno:

La familiarización es un proceso de carácter socio cognoscitivo en el cual los agentes externos e interno inician o profundizan su conocimiento mutuo captando y aprendiendo aspectos de la cultura de cada grupo, a la vez que se encuentran puntos de referencia comunes, desarrollan formas de comunicación y comienzan a desarrollar un proyecto compartido" (Montero Maritza, Familiarización 2010)

Y a partir de esto se pueden inferir aquellos elementos que hacen que el alumno se acostumbre y adapte al entorno así como la familia que lo hospeda.

Esta categoría se ejemplifica en los relatos de vida ya que algo que se repite es la percepción de ser recibidos de una manera incluyente al ambiente familiar, y también se muestra el esfuerzo del alumno por incluirse a la rutina familiar y todo esto fomenta la unión en familia e incluso con la comunidad, lo cual es algo que indudablemente se busca durante esta experiencia y por medio de la unión se crea un vínculo con los alumnos y la familia que ayuda a ver su contexto desde su

perspectiva, lo cual es básicamente el objetivo de toda esta experiencia tal y como se menciona en la contextualización; todos estos vínculos son los que hacen la experiencia algo enriquecedor tanto afectiva como socialmente y como se menciona en los antecedentes, el estudiante debe quedarse con una familia; este compartir es lo que inicia el vínculo y solo al vivir y estar con la familia todo este tiempo se pueden crear los lazos afectivos deseados para así alcanzar el objetivo de un alumno sensible a la realidad que vive durante la rural.

Los instrumentos que se utilizaron para obtener datos fueron encuestas y entrevistas. En las entrevistas con respecto a la familia se muestra que las personas eran muy amables y hacían lo que estuviera en sus manos para hacer que el alumno se sintiera recibido; pero aun así, existen detalles que a veces no resultan tan cómodos para los alumnos por ejemplo el entrevistado 9 enuncia que, “a veces sí me sentía un poquito incomoda porque, pues tenía la señora un sobrino que siento que, pues era como muy, pues acosador” (Entrevistador 9, Comunicación Personal 30 de marzo del 2017) pero todo esto no deja de lado que las familias realmente recibían a los alumnos de una buena manera, los datos de las encuestas coinciden con esta afirmación, éstos muestran que solo el 5.7% de todos los encuestados no se sentían incluidos por su familia mientras que un 83% de los participantes se sintieron incluidos y el otro 11% restante son aquellos que estaban algo incluidos pero por alguna razón no se pudo dar el proceso de la manera más óptima. El entrevistado 9 mencionado anteriormente coincide con este 11% que fue incluido pero no se dio de la manera esperada.

Comunidad. Esta categoría habla de cómo la experiencia fue muy importante y

también se habla de la localización de la comunidad a la que asistió el alumno. Se ve el concepto de lo que es una comunidad rural y se resaltan las diferencias de ésta y la ciudad y como dice nuestra cita no solo difieren con respecto al entorno sino también con respecto a las personas “Se conoce como comunidad rural al pueblo que se desarrolla en el campo y alejado de los cascos urbanos. El concepto puede hacer referencia tanto al pueblo en sí mismo como a la gente que habita en dicha localidad.” (Gardey Ana y Porto Pérez Julián) y hacer énfasis al concepto de comunidad que tiene el Instituto de Ciencias es más humano y va más dirigido hacia las personas y el aspecto social y afectivo que se vive en las comunidades rurales.

Los relatos de vida describen cómo era la comunidad, donde está ubicada, además de presentar un contexto de cómo es el entorno en el que se vive durante una semana y se enlaza esto con la importancia del concepto de comunidad y el diálogo que existe entre ésta. Según la contextualización, los conocimientos adquiridos dan distintos enfoques conforme la comunidad y ayudan a formar un intercambio de saberes y la manera en que se vive la experiencia también es muy distinta; todas las comunidades varían conforme el tamaño, si son lecheras o ganaderas y enriquecen cada vivencia de manera particular según su entorno, los antecedentes nos dicen que el contextualizarse es fundamental para valorar la realidad social y formar una visión crítica de ésta, además de lograr la unión comunitaria que se busca

Las entrevistas comienzan a describir el contexto y las actividades que se realizaban en conjunto y cómo estos factores influyeron en la formación de lazos

con la familia y con la comunidad: “con mi mamá siempre eran cosas de la casa o íbamos a hacer mandados al pueblo y...le ayudábamos a cocinar.” (Entrevistado 9, Comunicación Personal 30/marzo/2017)

Con respecto a la encuesta se observa la variedad de actividades económicas en las distintas comunidades; la mayoría de las comunidades a las que se asiste se mantienen de la producción lechera, un 38.4% aproximadamente y las pesqueras son las menos comunes ya que únicamente las que se encuentran en Chapala se dedican a esto, pero toda estos factores definen las diferentes experiencias que vivieron los alumnos durante esa semana.

Sobre esta macro categoría se relatan aquellas actividades realizadas por el alumno así como lo que se denomina su rutina y se contextualiza con respecto a la familia y a la comunidad, se describe un entorno con respecto a aquello que se hace durante la rural y el tipo de convivencia que se tiene con las personas, los lazos que se crean etc. esto toma gran importancia con respecto al objeto de estudio ya que da la herramienta de comparación sobre lo que realmente se hizo durante la experiencia.