

## Contextualización

Esta macro categoría está designada para contextualizar e introducir el objeto de estudio. En ella se habla sobre toda la información que se tenía previo a la experiencia rural. Su importancia es tal que se decidió utilizar todo el contenido encontrado en las diferentes unidades que ayudan al lector a entender la investigación.

Por esta razón se le llama a la macro categoría contextualización y según (Maria Pérez-Mateo Subirà, 2010) “Contextualizar, es una aproximación teórica a la bibliografía del ámbito. Su objetivo es situar nuestra investigación en el contexto educativo actual, recogiendo aquellos elementos que consideramos clave para entender y evidenciar las motivaciones y planteamiento del estudio.”

En esta macro categoría se integran cuatro categorías, cada una de ellas se conceptualiza mediante la triangulación de datos y métodos.

Conocimiento previo. Esta categoría está designada para introducir el objeto de estudio. Su objetivo es dar a conocer los conocimientos previos de los alumnos antes de asistir a la experiencia rural. "Se entiende por conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria". (Instituto Cervantes, 2017).

Los datos que se encuentran en esta categoría concuerdan en que los alumnos contaban con muy poco conocimiento previo a la experiencia rural. Algunos de ellos mencionan en su relato de vida que habían escuchado de ella durante secundaria y que tenían una vaga idea de lo que irían a hacer. Solo un estudiante

relaciona el significado que está actividad tiene para el colegio. Por otra parte la información encontrada en los antecedentes habla del objetivo que posee el realizar esta vivencia.

Los instrumentos que se utilizaron en esta categoría son la entrevista y el grupo de discusión, estos arrojan diferentes puntos de vista de los alumnos sobre los conocimientos previos que estos poseían, por ejemplo hay estudiantes que sí sabían un poco de lo que sería la experiencia rural, como el entrevistado 8 declaró que “iba a ir una semana a una comunidad y que iba a vivir con una familia y tenía que hacer pues todo lo que ellos hacían y vivir exactamente como ellos”. (Entrevistado 8, Comunicación personal, 3 Abril 2017).

Asimismo el entrevistado 9 declaró que

Había escuchado que estaba muy chida, ósea, pero había también otras personas que le decían que le batallaron muchísimo de que estar lejos de su casa, y así, había escuchado que la comida era muy rica también (se ríe) este y si ya había escuchado que era de que una experiencia súper importante en el ciencias. (Entrevistado 9, Comunicación personal, 30 de Mayo de 2017).

Por el contrario hubo más estudiantes que contaban con muy pocos conocimientos acerca de la experiencia rural, por ejemplo

Pues la verdad es que no tenía o sea yo no sabía nada del campo porque viviendo en la ciudad (no) no te tomas la molestia de visitar ninguno de estos sitios en donde puedes experimentar algo del campo, entonces la

verdad es que no tenía idea como de que tenía que ir a hacer, no pues no, no tenía ningún conocimiento previo al ir. (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

De igual modo en el grupo de discusión se menciona que “tampoco tenía nada de idea sobre qué hacer en esta situación que no iban a (a) a poner a todos y (eh) iba como con la mente muy abierta" (Grupo de discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

Anticipación para la Experiencia Rural. Esta categoría explica que antes de asistir a la experiencia se dio un contexto general de la manera en la que se iba a vivir como también la oportunidad de elegir a la persona que asistirá y vivirá contigo durante esta semana. De tal manera el alumno se anticipa a lo que va a vivenciar durante su experiencia rural y según (Alicia Díaz Farina, s.f.) “La capacidad de anticipar es la diferencia fundamental entre el adulto y el niño e implica poder aprender y transmitir que cada palabra y acto en la vida tiene consecuencias”.

Al contrastar los datos encontrados en los relatos de vida y los antecedentes se observa que los maestros tienen éxito al realizar esta anticipación ya que los alumnos se empiezan a entusiasmar por la experiencia cuando comienzan a escuchar sobre ella y sobre todo al elegir su pareja, la actividad se vuelve más real y cercana a ellos.

Para complementar esta categoría se utilizaron instrumentos de investigación que fueron la entrevista y el grupo de discusión, en ellos se encontraron las actividades utilizadas por Formación Ignaciana para ir introduciendo el objeto de estudio a los

alumnos, como el entrevistado 2 declaró que:

Invitar a los alumnos por medio de una clase de FI a concientizarse a que vamos a ver, y cosas súper sencillas, de cómo estaba el kilo de maíz a como esta un litro de leche como esa parte porque cuando vayas y vivas la realidad. (Entrevistado 2, Comunicación personal, 23 de Marzo de 2017).

De parte de los alumnos se encontró:

por ejemplo me acuerdo de la actividad de las moneditas, que les daban, que a uno le tocaban como miles de moneditas y a otra persona le tocaban como solamente diez centavos y pues ya hacían como un análisis de esa actividad. (Grupo de Discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

Al ver esta información se puede deducir que el realizar actividades que contextualizan a los alumnos es útil, ya que ellos van analizando la situación en la que próximamente se encontrarán.

Preparación para la Experiencia Rural. En esta categoría se puede observar el entusiasmo de los alumnos hacia esta experiencia y como se fueron preparando en todos los sentidos, también se les asigna la comunidad a la que asistirán.

Algunos de las actividades que se realizan son por ejemplo:

[...] alumnas y alumnos de cuarto de Bachillerato vivieron una jornada de preparación para la Experiencia rural [...] A lo largo de esta jornada, los estudiantes próximos a partir a diferentes comunidades rurales, recibieron herramientas para motivar su trabajo personal y de equipo, así como un

acercamiento a vivir la Experiencia Rural con apertura e interés en la vida de las familias campesinas. (Instituto Lux, 2016)

La información encontrada en la contextualización referente a esta categoría habla acerca de la actividad de reflexión que los alumnos deben llevar a cabo para reconocer la necesidad que hay en México y más adelante puedan generar propuestas de cambio. En cambio en los relatos de vida se encuentran actividades de preparación que tienen que realizar los alumnos como la selección de parejas, asistir a la sensibilización, hasta la preparación de su maleta.

Del mismo modo las afirmaciones encontradas en los instrumentos de investigación utilizados contienen información acerca de la preparación que los alumnos tuvieron por ejemplo:

La actividad que yo recuerdo si fue como más buena en cuanto a saber que es la rural fue cuándo alumnos que ya (han) habían ido, de un año arriba de nuestra generación fueron a compartirnos sus (sus) testimonios y esa si fue como la preparación más acercada a mi persona porque ahí si pude darme cuenta de cómo un alumno (mmm) promedio que ya había vivido esta experiencia se había desarrollado en esa experiencia rural. (Grupo de Discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017).

Junto con esta afirmación también se encuentra la siguiente "Bueno (eh) a parte de los talleres de Fi (eh) conmigo creo que me preparé mucho mentalmente para (para) poder como vivir esta experiencia de la manera adecuada". (Grupo de Discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017). El entrevistado 10 por el

contrario declara su inquietud durante la preparación diciendo "yo no tenía a alguien en concreto con quien ir entonces fue algo que de cierta manera me desmotivó un poco". (Entrevistado 10, Comunicación personal, 31 de Marzo de 2017). Con esta información se puede inferir que la actividad de preparación fue diferente para cada alumno, ya que a algunos de ellos si les funcionaron las actividades realizadas por Formación Ignaciana y a otros no tanto.

Sensibilización. Esta categoría es una parte esencial del objeto de estudio ya que la sensibilización incluye muchos aprendizajes necesarios para que los alumnos tengan una idea de que es lo que van a hacer durante su estancia en la comunidad asignada. La manera en la que Formación Ignaciana sensibiliza a los alumnos es la siguiente:

[...] se busca sensibilizar a los jóvenes en algunos de los temas que presenciarán durante esta semana de formación social, ya que esta jornada los aproxima, a través de juegos y dinámicas de crítica y reflexión, a lo que vivirán durante su estancia en las comunidades rurales el próximo ciclo escolar. (Instituto Lux, 2016)

En esta categoría fue posible encontrar datos en todas las fuentes solicitadas. En los antecedentes se localiza el fundamento de la actividad de sensibilización el cual es el modelo educativo jesuita. Con el fin de complementar en la contextualización se menciona el objetivo de la práctica antes mencionada y habla acerca de cultivar al ser para formar personas integrales. Por último los relatos de vida explican las actividades que harán en la experiencia rural, estas fueron

mencionadas a los alumnos durante la sensibilización.

En las entrevistas la información encontrada habla acerca del objetivo de la sensibilización por ejemplo, el entrevistado 4 declaró que "la sensibilización simplemente es (como una) como un pequeño apoyo para que estén con buena disposición". (Entrevistado 4, Comunicación personal, 30 de Marzo de 2017). De igual forma el entrevistado 5 menciona "hay que sensibilizarnos y decir, pues la gente cuando vamos, nos recibe con todo lo mejor que tiene, para ir si hay que ser conscientes de guardar respeto, de cuidar las cosas que nos están dando, de no menospreciar". (Entrevistado 5, Comunicación personal, 29 de Marzo de 2017).

En la encuesta se afirma que lo aprendido durante la sensibilización fue útil en la experiencia rural ya que se les pidió que contestaran del 1 al 5 qué tan congruente había sido la sensibilización con la experiencia, el 42% contestó 5, el 31% contestó 4 y solo es 0.3% contestó 1. (Macro encuesta experiencia rural 2017, 28 de marzo de 2017). Asimismo en el grupo de discusión se declaró que:

Los talleres de sensibilización claro que nos ayudaron porque nos hicieron darnos cuenta como de la realidad que se vive allá (eh) bueno en mi año nos tocó que nos dieran un poco de información sobre (sobre) a la comunidad a la que íbamos a ir. (Grupo de Discusión, Comunicación personal, 3 de Mayo de 2017)

Finalmente al concluir esta macro categoría se debe de reconocer que es una de las más importantes para contestar la pregunta de investigación porque menciona la congruencia que existe entre la sensibilización y el objeto de estudio. Por este

motivo fue que las categorías que integran la primera macro categoría hablan acerca de todas las actividades y aprendizajes precedentes a la realización de la experiencia. De tal manera se puede inferir que según los alumnos y maestros del Instituto de Ciencias la sensibilización y los conocimientos previos si los preparan y los anticipan en relación con la experiencia rural.