

TEORÍA PEDAGÓGICA

CONTENIDO 2.

ENFOQUE NORMATIVO A NIVEL REGIONAL. El propósito es manejar información que sustente la relevancia a nivel región iberoamérica del eje problema. Para ello es necesario transponerlo de su carácter específico a uno que lo generalice con la finalidad de insertarlo como elemento regulado desde las normas, principios o propuestas de la OEI, la CREFAL, el BID

SUPUESTOS ELEGIDOS COMO EJES PROBLEMA

1. Preparación docente para la inclusión
2. Trabajo en conjunto escuela-comunidad
3. Disposición docente para la inclusión educativa
4. Importancia del desarrollo personal y social para el aprendizaje
5. Retos docentes para la inclusión
6. Rivalidad docente

1. Localizar elementos normativos a nivel global para el eje problema.

Entrar a los sitios de OEI, CREFAL, BID/EDUCACIÓN para localizar información que permita observar el eje problema a nivel regional en América Latina.

2. Redactar un texto

Que justifique la relevancia del eje problema a nivel regional, sustentado en citas de autor.

3. Presentación digital sobre la visión regional del eje temático