



EXPERIENCIA DE ACERCAMIENTO AL MODELO PERSONALISTA Y COMUNITARIO

Palafox Murillo Ana Paula
Rojas Pérez Ana Lucía
Villanueva Suárez Mercedes

Narración de
experiencias
exitosas

RESUMEN

Durante esta experiencia se trabajaron dos de los seis Campos Formativos del Programa de Estudio 2011: Pensamiento Matemático y, Exploración y Conocimiento del Mundo; con los temas de figuras geométricas y seres vivos, respectivamente. La planeación se estructuró conforme la guía de aprendizaje del modelo Personalista y comunitario.

PALABRAS CLAVE

Situación de aprendizaje, figuras geométricas, seres vivos e inertes, propósito, actividades.

EXPERIENCIA DE ACERCAMIENTO AL MODELO PERSONALISTA Y COMUNITARIO

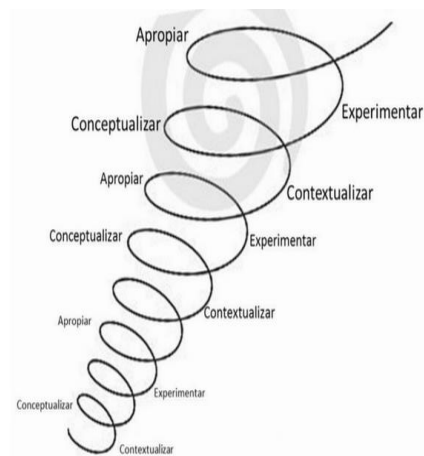
Palafox Murillo Ana Paula
Rojas Pérez Ana Lucía
Villanueva Suárez Mercedes

La experiencia la llevamos a cabo en tres grupos de 3º de preescolar; en los Jardines de Niños: “Club Rotario de Guadalajara” y “Paulo Freire”, ubicados en las colonias Loma Bonita Ejidal y Lomas de Tabachines, respectivamente. Las actividades fueron previamente planeadas recurriendo al formato propuesto por el modelo personalista y comunitario, vinculando los Campos Formativos de Pensamiento Matemático, y Exploración y Conocimiento del Mundo.

El curso “Forma, Espacio y Medida” se plantearon como requisito para la práctica utilizar prototipos didácticos construidos por nosotras en el laboratorio PENSMAT-ENEG y diseñar la intervención docente desde el modelo “Personalista y comunitario” de Pierre Faure S.J., el cual se estructura en los siguientes momentos:

- **Contextualizar:** actividades que impliquen recurrir a conocimientos previos y/o experiencias a manera de punto de partida
- **Conceptualizar:** Dar significado a las nociones.

- **Experimentar:** Realizar actividades para dar sentido a la conceptualización desde la práctica.
- **Apropiar:** Aplicar lo aprendido en situaciones reales.



Por ser la primera experiencia de práctica en condiciones reales de trabajo con un grupo de preescolar, realizada en cinco días, elementos fundamentales del modelo personalista y comunitario como el trabajo personal y el silencio no se intencionaron. Las competencias y aprendizajes esperados del Programa de Preescolar que corresponden con el objetivo de la práctica son los siguientes:



-Pensamiento matemático:

- Competencia que favorece: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.
- Aprendizaje Esperado: Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.

-Exploración y conocimiento del mundo:

- Competencia que favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.
- Aprendizaje Esperado: Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

LA EXPERIENCIA

Contextualizar.

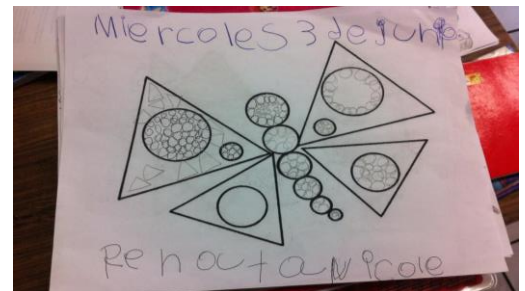
Se les mostró un escenario Naif, en el que se mostraba el Jardín de Niños, acompañado de los lugares cercanos a éste, así como los personajes que trabajan en dichos lugares; estos últimos eran simétricos, es decir, eran iguales de ambos lados. Los propósitos de dicha actividad, eran que los niños identificaran qué lugar era el que se mostraba en el escenario y notaran que los personajes eran iguales de ambos lados, el primero se logró rápidamente; sin embargo el segundo tardó un poco

más de tiempo, ya que algunos tenían objetos a los extremos y otros no, por lo que no comprendían por qué eran iguales a pesar de no tener objetos a ambos lados; pero al final lograron entenderlo al expresar que tenían dos ojos, dos brazos, dos piernas, etcétera.



Conceptualizar.

Se les proporcionaron a los alumnos hojas con dibujos en los que encontraban animales construidos con figuras geométricas y dentro de cada una debían dibujar otras, por ejemplo: si el cuerpo era un rectángulo, debían dibujar dentro de él muchos triángulos pequeños.



Experimentar.

Resolver problemas vinculados con Etnomatemática. Como actividad de inicio, se les mostró una tabla para que diferenciaron a los seres vivos de los inertes, en la que colocaban un círculo si la condición planteada era verdadera y un triángulo si no. Por ejemplo un círculo si las personas nacen y un triángulo si los smartphone no nacen.



Posteriormente, para trabajar con la matemática cultural y como evaluación, para de corroborar que se había comprendido el tema, jugaron lotería, en la que las fichas eran figuras geométricas (rectángulos y triángulos), y en los seres vivos debían colocar los triángulos y en los seres no vivos los rectángulos.



Vincular con la realización de un experimento de conocimiento del medio natural. Para este día, realizamos un “Señor Pasto”, el cual tendría cabello de pasto, por lo que se convertiría un ser vivo. La cara de dicho muñeco estaba elaborado con figuras geométricas: círculos, triángulos y óvalos.



Narración de experiencias exitosas

Apropiación.

Para evidenciar la apropiación Los niños construyeron títeres de figuras geométricas (rectángulos y círculos), explicaron las partes del cuerpo y las formas geométricas correspondientes.



Conclusión.

Sin duda alguna, esta experiencia fue muy enriquecedora para nosotras, ya que nos sirvió para conocer nuestras fortalezas y debilidades, y de esta manera saber en cuáles aspectos nos debemos enfocar más, para realizar la mejor práctica posible y transmitir a los alumnos los conocimientos necesarios.

Referencias

- SEP,s.f. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora*. México D.F.
- Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo I, págs. 60-63.
- Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo II, Vol. 1, págs. 58-61, 87.
- Isoda, M. y Cedillo, T. (Eds.). (2012). Tomo II, Vol. 2, págs. 64-70, 82 y 88.

