

NORMAL PARA EDUCADORAS DE GUADALAJARA
PENSAMIENTO CUANTITATIVO

GUIA DE APRENDIZAJE 5

TRATAMIENTO DIDÁCTICO Y CONCEPTUAL DE LA NOCIÓN DE NÚMERO Y SU RELACIÓN CON LAS
OPERACIONES ARITMÉTICAS, SUS PROPIEDADES Y SUS ALGORITMOS CONVENCIONALES

Evocar conocimientos previos (responder desde lo que sabes)

-¿Qué diferencia observas entre orden y valor de los números?

Conocer (buscar, información, analizarla, organizarla) sobre:

-La suma y la resta en educación infantil [http://pensmat-](http://pensmat-eneg.com/documentos/enlacelibros/sumarestainfantil.pdf)

[eneg.com/documentos/enlacelibros/sumarestainfantil.pdf](http://pensmat-eneg.com/documentos/enlacelibros/sumarestainfantil.pdf)

-Problemas relacionados con suma y resta que se plantean en textos para preescolar primero y segundo de primaria

<http://pensmat-eneg.com/documentos/enlacelibros/sumarestaproblemaejercicio.pdf>

<http://pensmat-eneg.com/documentos/enlacelibros/1volumpensmat/1primero.pdf>

-Experimentar (Aplicar la información, reformular la información, producir a partir de la información)

-Realiza un organizador de secuencia de eventos con relación a la suma y resta en educación preescolar

-Integra un problemario de suma y resta con número pequeños para niños de 5 a 7 años de edad en el contexto de las festividades de la comunidad (Kermesse, festejo por la visita de la virgen de Zapopan a su comunidad, Festejo del santo patrono)

-20 ejercicios de suma y resta

-20 problemas de suma y resta

-Determina de forma grupal un problema de suma o resta para aplicar a niños entre 5 y 7 años

-Diseña un instrumento para evaluar el tiempo, las estrategias de solución, la asertividad en las respuestas al resolver un mismo problema niños de 5 a 7 años.

-Comunicar (compartir lo realizado)

-Presentar al grupo el video sobre técnicas y principios de conteo

-Presentar al grupo el fichero de actividades

-Apropiar

-Reflexión sobre como se relacionan los principios y técnicas de conteo con el desarrollo del pensamiento matemático en el niño