

NORMAL PARA EDUCADORAS DE GUADALAJARA
PENSAMIENTO CUANTITATIVO

GUIA DE APRENDIZAJE 2

El desarrollo de la noción de número y su construcción

Evocar conocimientos previos (responder desde lo que sabes)

-Resuelve los siguientes problemas:

1. Juan tiene 7 tazos. Carlos le da 5 tazos más. ¿Cuántos tazos tiene ahora Juan?
2. Ximena tiene 6 pulseras. ¿Cuántas pulseras necesita para tener 9?
3. Rubén tiene 4 tarjetas de jugadores de la NFL y Claudio tiene 4. ¿Cuántas tarjetas tienen entre los dos?
4. Sofía tiene 3 flores y Fernanda tiene también algunas flores. Entre las dos tienen 8 flores. ¿Cuántas flores tiene Fernanda?
5. Pablo tiene 5 fichas y Enrique tiene 4. ¿Cuántos cromos tiene Pablo más que Enrique?
6. Inés tiene 9 listones. Tiene 5 más que Natalia. ¿Cuántos tiene Natalia?
7. Brandon tiene 8 clones, Iñaki tiene 6. ¿Cuántos clones le tienen que dar a Iñaki para que tenga los mismos que Brandon?
8. Gabriela tiene 3 princesas. Si le dan 4 princesas tendrá las mismas que Lupita. ¿Cuántas princesas tiene Lupita?

-Reflexiona en equipo como resolvieron los problemas

-Elabora un escrito en el que argumentes cómo aprendiste matemáticas

Conocer (buscar, información, analizarla, organizarla)

-Encuentra información sobre cómo la humanidad construyó el concepto de número en <http://pensmat-eneg.com/documentos/enlacelibros/historianumero.pdf>

-Recupera información con relación a la forma en que resuelven problemas los niños pequeños en <http://pensmat-eneg.com/documentos/ENALACELIBROSDOCUMENTOS/problemasaditivosverbales.pdf>

-Observa el video de Fuenlabrada sobre y toma notas sobre cómo resuelven problemas los niños pequeños que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=LBGBq-dKBpo>

-Observa el video sobre filogénesis y ontogénesis del pensamiento matemático en <https://www.youtube.com/watch?v=FewUR6GEcE8>

Experimentar (Aplicar la información, reformular la información, producir a partir de la información)

-Crea una línea del tiempo con imágenes que muestren la filogénesis y ontogénesis de la noción de número que incluya la correspondencia de la forma en que resuelven problemas los niños con la evolución histórica de la noción de número

-Comunicar (compartir lo realizado)

-Discuten sobre la relación entre la ontogénesis y filogénesis de la noción de número

-Apropiar

-Demostrar que la evolución de la noción de número se vincula con la forma en que se resuelven problemas