

NORMAL PARA EDUCADORAS DE GUADALAJARA
PENSAMIENTO CUANTITATIVO

GUIA DE APRENDIZAJE 13

Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Evocar conocimientos previos (responder desde lo que sabes)

-¿Qué entiendes por materiales didácticos manipulativos?

Conocer (buscar, información, analizarla, organizarla)

-Localiza información sobre los materiales didácticos para el aprendizaje en educación preescolar, en específico los relacionados con el pensamiento cuantitativo

Experimentar (Aplicar la información, reformular la información, producir a partir de la información)

-Realiza un texto (individual) sobre los materiales didácticos para la enseñanza del pensamiento cuantitativo que incluya:

- Historia de los materiales didácticos
- Definiciones, características y clasificaciones
- Fines de los materiales didácticos
- Ventajas y limitaciones para su utilización en el aula

-Completen la matriz (equipo) sobre “Reflexiones sobre el uso adecuado de materiales didácticos para el aprendizaje de la suma” que se encuentra en la segunda hoja de esta guía

-Realicen un video (equipo) en el que demuestren cuáles de los materiales didácticos incluidos en la matriz son los más útiles para la enseñanza de la suma en preescolar

-Comunicar (compartir lo realizado)

-Presentar al grupo el video

-Apropiar

-Demostrar que es posible favorecer la enseñanza de la suma a partir del uso de materiales didácticos manipulativos

Para asegurar un uso adecuado del material didáctico en el aula de matemáticas interesa que el profesor reflexione sobre aspectos como los siguientes:

Sofisticación: Conviene utilizar materiales didácticos sencillos de manejar y adecuados al nivel de los alumnos. Si se emplean materiales demasiado complejos, la comprensión de la tarea matemática a tratar puede quedar obstaculizada por la dificultad en el manejo del material.

Manipulación: Si el profesor decide emplear un material manipulativo en clase debe asegurarse de que todos los alumnos tendrán la oportunidad de manejarlo. De no ser así, perdería todo su interés y potencialidad.

Usos indebidos: Los materiales didácticos deberían utilizarse exclusivamente para cubrir aquellos objetivos docentes en los que la aportación sea claramente efectiva. Sería un error tratar de ajustar contenidos matemáticos para poder utilizar nuestro material didáctico favorito.

Diseño de tareas: Las distintas actividades en las que se emplean recursos y materiales didácticos deben estar bien diseñadas, siempre en relación con los objetivos que se pretendan conseguir. Sin embargo, el profesor deberá ser consciente de que estas tareas no tienen porqué ser definitivas.

REFLEXIONES SOBRE EL USO ADECUADO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA SUMA

MATERIAL	DESCRIPCIÓN	SOFISTICACIÓN	MANIPULACIÓN	USOS INDEBIDOS	DISEÑO DE TAREAS
ÁBACO VERTICAL					
ÁBACO HORIZONTAL					
BLOQUES MULTIBASE BASE 10					
REGLETAS CUISENAIRE					
REGLETAS ENCAJABLES					
REGLETAS PLANAS					
BARRAS ROJAS Y AZULES					
TABLAS DE SEGUIN					
BALANZA NUMÉRICA					
MÁQUINA DE SUMAR					