

NORMAL PARA EDUCADORAS DE GUADALAJARA
PENSAMIENTO CUANTITATIVO

GUIA DE APRENDIZAJE 12

Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Evocar conocimientos previos (responder desde lo que sabes)

-¿Qué estrategias didácticas sugieres para el aprendizaje de la preñoción de suma en educación preescolar?

Conocer (buscar, información, analizarla, organizarla)

-Analiza la información sobre la fundamentación y propuesta de la subitización como estrategia para favorecer el acercamiento a la suma a partir del reconocimiento intuitivo de cantidades <http://pensmat-eneg.com/documentos/enlancelibros/subitiza12.pdf>

Experimentar (Aplicar la información, reformular la información, producir a partir de la información)

-Realiza (individual) un organizador gráfico sobre la fundamentación y propuesta de la subitización como estrategia para favorecer el acercamiento a la suma

-Construyan (en equipo) un texto imagen en el que se muestren las características del reconocimiento súbito y su diferencia con linking memory

-Realicen (en equipo) una presentación con diapositivas temporalizadas para la aplicación de la propuesta de reconocimiento súbito de forma digital con niños en edad preescolar

-Realiza un juego de tarjetas plastificadas para la aplicación de la propuesta de reconocimiento súbito con un grupo de preescolar

-Comunicar (compartir lo realizado)

-Presentar al grupo la aplicación de la propuesta de subitización en ambos formatos (tarjetas y digital) sobre las propuestas construidas

-Apropiar

-Demostrar que es posible favorecer la enseñanza de la suma a partir del reconocimiento súbito de colecciones con objetos en orden individual y agrupado