

GUIA DE APRENDIZAJE 10

Lenguaje, intuición y cálculo en el desarrollo de los conceptos de suma y resta con números naturales

Evocar conocimientos previos (responder desde lo que sabes)

-Desde tu experiencia ¿Cómo influyen la intuición, las habilidades de cálculo y el dominio lenguaje para que los niños aprendan las operatorias aritméticas?

Conocer (buscar, información, analizarla, organizarla)

-Encuentra información sobre la educación matemática desde la visión de la neurociencia cognitiva en “INTUICIÓN, LENGUAJE Y CÁLCULO EN MATEMÁTICAS” que se encuentra en http://pensmat-eneq.com/enlaces_recomendados.htm

-Observa los siguientes videos:

-Modelos de aprendizaje del pensamiento matemático

<https://www.youtube.com/watch?v=vCoMw5Ub2KE&feature=youtu.be>

-Modelo Montessori <https://www.youtube.com/watch?v=H-x1xwg6xqo>

-Método Singapur <https://www.youtube.com/watch?v=o1MfwOt2dZY>

-Los niños japoneses, competencia sin límites en <https://www.youtube.com/watch?v=5peLQ1tAcOI>

-Linking memory en

<https://www.youtube.com/watch?v=yTpePXqPqBg&list=PLHNvNB6ftj1T2Hm2ef7Fcv6nt8JnPPN7&index=2&t=0s>

Experimentar (Aplicar la información, reformular la información, producir a partir de la información)

-Realicen una puesta en común sobre lo que observaron en los videos

-Realicen una presentación ilustrada de los factores que influyen en la educación matemática

-Diseñen un modelo didáctico para que los niños aprendan a resolver problemas que impliquen sumar cantidades de dos cifras sin llevar

-Realicen una planeación de una secuencia de actividades de acuerdo con su modelo para que aprendan a resolver problemas que impliquen sumar cantidades de dos cifras sin llevar en un grupo integrado de veinte niños en el que asisten dos niños con problemas de discalculia.

-Describan qué, cómo y con qué realizarán cada actividad

--Comunicar (compartir lo realizado)

-Discuten sobre las propuestas construidas

-Apropiar

-Demostrar que es posible crear un modelo para la enseñanza del pensamiento numérico