

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Debido a que en el análisis anteriormente descrito me percaté de que aún había áreas de oportunidad para mejorar, decidí realizar la reformulación de la estrategia que planteé en el plan de acción para ahora sí, lograr tener un mayor impacto en el aprendizaje específicamente con Heerly.

Como ya lo mencioné, la acción “capacitarme para expresarme con Lengua de Señas Mexicanas con mi alumno sordo” no resultó como esperaba”, por esta razón me dispuse a reformularla de la siguiente manera:

- Mantener contacto físico con mi alumno con discapacidad auditiva para llamar su atención durante la realización de las actividades.

Considero importante mencionar que, debido a que en las demás acciones se tuvo un resultado favorable no se reformularán y se seguirán implementando de la misma forma.

Así pues, esta acción reformulada y las estrategias anteriormente ejecutadas se sujetarán a un proceso de triangulación, con el objetivo de dar mayor confiabilidad y validez a mi evaluación. De manera que, elaboré una triangulación de datos la cual según Ester Betrian y otros (2013) mencionan que Denzin en 1970 toma en cuenta distintos y variados tiempos, espacios y sujetos de investigación para organizando posibilidades y alternativas con el fin de adoptar la que sea más ajustada al estudio.

Así pues, de la misma manera María Antonia Casanova, (1998) en su libro “La evaluación educativa” (pág. 156-160) define la triangulación como la utilización de diferentes medios para comprobar un dato o indicador. Dichos medios se contrastan sirviendo de diferentes enfoques y empleando diversos tipos de datos según convenga a los propósitos de la información.

Considero importante mencionar que en dicha triangulación se necesitan diversos instrumentos diarios focalizados (véase apéndice 7. Diarios focalizados), evaluaciones y registros para evaluar lo que se pretende (en este caso, las acciones y estrategias que apliqué) para poder tener distintas perspectivas y diferenciar los

resultados, así como saber si dichas estrategias fueron exitosas o no. A continuación muestro la triangulación que realicé:

Triangulación de estrategia 1

Mantener una interacción afectiva diariamente con cada uno de mis alumnos al llegar al aula de clases mediante contacto físico cálido y sensible (abrazos / palabras acogedoras de bienvenida)

- Acción 1: Organizar el aula adecuadamente, previo a la llegada de los alumnos.

El aula de clases es el espacio físico donde los alumnos pasan gran parte de su vida y del proceso de su enseñanza. A pesar de que previo a mi llegada el aula se encuentra limpia (sin basura y mesas limpias), debo bajar las sillas que están encima de las mesas para evitar que estas se caigan y provoquen algún accidente con los alumnos dentro, así como también sacar los materiales (regulador de conducta, registro de asistencia, marcadores, bote de basura, etc.) que diariamente se quitan y/o guardan debido a que el salón se comparte con turno vespertino.

En lo que concierne a esta estrategia, a continuación, muestro un segmento de un registro simple y focalizado, realizado a partir de una videograbación del día 4 de marzo de 2019, donde se observa cómo cuestiono a los alumnos acerca de lo que sintieron cuando los recibí con un abrazo por primera vez y lo que ellos comentaron:

Ao Nicolas: "Cuando nos abrazamos siento felicidad"

Aa Diana: "Me siento segura y que me amas"

Aa Jade: "Sentimos que estamos protegidos cuando nos abrazan"

Aa Maya: "Me siento muy feliz"

Aa Kira: "Se siente muy bonito cuando me abrazan"

Ma: ¿Les gustaría que todos los días nos diéramos un abrazo muy fuerte antes de entrar al salón para empezar nuestras mañanas felices y sintiendo amor como hoy?

Aos: "SIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII" /Responden efusivamente/

Cabe mencionar que dicha acción no se había realizado antes y qué, a partir de ese día fue muy notorio el cambio, en ese sentido, muestro un par de fragmentos obtenidos en dos diarios donde se evidencia dicha acción:

“Entré al salón puntualmente a las 8:30 para acomodar el mobiliario y los insumos con los que trabajaría durante el día. A las 8:50 (hora que entran los niños (as) al jardín me paré en la entrada del salón...” (Diario 4 marzo de 2019).

“Me encanta como los alumnos ya tomaron mi estrategia de los abrazos con iniciativa propia y como parte de su rutina diaria, incluso Leonardo hoy me comentó “maestra Sofi ayer me quedé esperando tu abrazo todo el día porque no viniste y fuiste a tu otra escuela, entonces hoy me tienes que dar dos” “. (Diario 13 de marzo de 2019)

- Acción 2: Bajarme a la estatura de cada uno de mis alumnos para mantener interacciones cara a cara.

Esta acción quise tomarla en cuenta debido a que considero importante comunicarme con las personas de la manera más directa posible para lograr mayor entendimiento y relación. En efecto, según el pedagogo Andrés París de la Universidad Complutense de Madrid, en 2018 menciona en un blog la importancia que tiene el ver a los ojos cuando se está hablando. Él comenta que hacer esto es fundamental e incluso necesario para la vida en sociedad y por ende para lograr el éxito, ya que, al mirar a los ojos transmitimos nuestras emociones y pensamientos, seguridad, honestidad y transparencia mientras prestas atención a la persona con la que te estas dirigiendo.

De este modo, cada día interactuaba con mis alumnos antes de que ellos ingresaran al aula, al ver que un alumno llegaba tomaba posición en cuclillas o hincada para poder estar al mismo nivel que él o ella. Al momento de abrazarlos cuestionaba de manera individual “¿cómo te sientes hoy? “, “¿lista(o) para comenzar un gran día?” o hacía comentarios positivos para ellos cómo “Me encanta que estés aquí”, “¡qué bueno que viniste ¡”, “qué bonita/guapo te ves hoy”, esto me permitía tener una comunicación más cercana con cada uno y se aprovechaba para

saber si alguno de ellos tenía alguna situación especial a tratar pues al yo cuestionar ellos inmediatamente contestaban al respecto y enseguida me platicaban sus inquietudes.

Al respecto de esta situación, también se encontró un segmento del diario realizado el 4 de marzo de 2019 donde se relata lo siguiente:

“...me paré en la entrada del salón para recibirlos con un abrazo muy fuerte a cada uno de ellos sin moverme de ese lugar hasta percatarme de que habían cerrado la puerta principal y que ya no entraría ninguno más.”

- Acción 3: Propiciar confianza y aumentar la autoestima de mis alumnos.

La razón por la cual opté por llevar a cabo esta acción fue debido a que observé que muchos de mis alumnos eran muy reservados, tímidos y retraídos, esto claramente limitaba la comunicación conmigo al momento de llevar a cabo mis situaciones didácticas, así como con sus compañeros al intentar socializar.

Un artículo escrito por la Unidad de Apoyo Psicológico de la Pontificia Universidad Católica de Chile define la confianza en sí mismo como una actitud que permite a los individuos a tener una visión positiva acerca de ellos mismos y afirman que las personas que confían en sí mismos creen en sus habilidades, sienten que tienen control sobre sus vidas y creen que son capaces de hacer lo que planean y esperan

A propósito de lo anterior, la educadora a cargo del grupo observó y comentó en mi evaluación realizada el 25 de marzo de 2019 lo siguiente:

“Se observa que los alumnos tienen más confianza y se acercan a ella al pedirle algo o simplemente a comentarle alguna inquietud o anécdota”

“Camina entre las mesas y se les acerca, les habla y da palabras de aliento, motivándolos a los que necesiten, utiliza un tono de voz adecuado y cariñoso.”

En lo relativo, encontré dos segmentos de mis diarios pertenecientes a distintas fechas donde se comentan cosas similares al respecto:

“El día de hoy noté especialmente a Claudio mucho más conectado conmigo (él es poco expresivo) sin embargo, desde que comencé con los abrazos al entrar

al aula de clases siento que hay mayor acercamiento con él. Todas las mañanas que llega y me ve agachada para abrazarlo me ve e inmediatamente sonrío y al momento de hacer contacto físico con él (abrazo y beso) se ríe mucho... Creo que ese es de los pocos momentos del día en los que veo a Claudio reírse, lo cual me llena de satisfacción, pues sé que de alguna manera hago que él se sienta feliz.” (Diario 15 de marzo de 2019)

“Llama mi atención que es el quinto diario consecutivo de Aldo donde menciona que su maestra Sofi lo recibió con un abrazo y un beso al llegar al salón (este es un diario que los alumnos realizan todos los días con ayuda de su tutor, quien escribe lo que el alumno relata acerca de lo que hizo y aprendió en la escuela). Esto me indica que para él ha sido significativo el que yo lo reciba de esta forma, él en particular es un alumno muy serio y tímido (incluso con sus compañeros) pues ni si quiera en recreo mantiene una interacción estrecha con ellos.” (Diario 19 de marzo de 2019)

Como conclusión de esta primera estrategia, pienso que hubo un cambio radical en comparación a la relación que había entre mis alumnos y yo antes de aplicar estas acciones para lograr mi estrategia. Realmente es notorio el lazo que se creó entre nosotros.

Considero que los niños, en general, necesitan de la motivación, la atención y el amor de los adultos que los rodean pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar o trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño necesite para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Observé también, que el grupo parecía estar más consiente de las reglas, tenían mayor atención mientras hablaba, realizaban participaciones acertadas o adecuadas al tema y tenían un mejor comportamiento. Identifiqué, gran avance en cuanto a la participación y desenvolvimiento de alumnos que mostraban mucha

timidez anteriormente (Aldo, Evelyn Claudio, Chris) y esto, pienso que es en gran parte gracias a esta estrategia que se llevó a cabo.

Triangulación de estrategia 2:

Enseñar a los alumnos a identificar emociones, a ser personas empáticas y resolver conflictos mediante el dialogo y estrategias de autocontrol.

- Acción 1: Trabajar con el cuaderno de actividades para los alumnos del PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar)

Según la Secretaría de Educación Pública 2018, se creó el PNCE con el propósito de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva que ayuden a prevenir situaciones de acoso escolar en las escuelas de educación básica, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que se promuevan con apoyo del docente.

Tal como se menciona en el fragmento presentado de la situación didáctica aplicada del 06 al 29 de marzo d 2019, la intención de trabajar con este programa fue fortalecer la autoestima de los alumnos, control y manejo de sus emociones, aprecio a la diversidad, establecimiento de acuerdos, resolución pacífica de los conflictos, etc. Así pues, durante ese periodo, se trabajó con los infantes el convivir con los demás con respeto, valorarse así mismo, trabajar con tolerancia, entre otros temas que previamente ya fueron descritos en el crono – dosificación de las actividades del plan de acción.

De igual forma, tanto en la heteroevaluación realizada por la educadora, como en la coevaluación realizada por mi compañera de prácticas se mencionan comentarios afines a dicho libro de actividades:

Por su parte, la educadora comentó: “Trabaja con el libro del PNCE desarrollando las estrategias que ayudan al manejo de emociones, controlar impulsos y mejorar la sana convivencia.”

Mientras que mi compañera Angie escribió: “Los alumnos estuvieron interesados en el programa, es evidente que lo han estado trabajando su lenguaje y sus acciones lo demuestran”

Referente a lo anterior, aprovecho para comentar que efectivamente concuerdo con los comentarios que realizaron ambas (la educadora y mi compañera) pues al utilizar este libro, los alumnos dirigen toda su atención a las actividades, las cuales pienso que han resultado bastante favorables para el desarrollo personal de los alumnos debido a que propicia la reflexión constante.

Este cuadernillo de actividades ha ayudado en diversas cuestiones, especialmente a identificar lo que está bien y lo que no, a conocer sus emociones y saber cómo controlarlas, fortalecer su autoestima y reforzar reglas para una sana convivencia.

Lo anterior, puede demostrarse por medio del siguiente fragmento de un video tomado el jueves 11 de febrero de 2019:

//Ma muestra el PNCE mientras cuestiona a los alumnos//: “¿Este libro de Sana convivencia qué nos enseña?, ¿Para qué lo utilizamos?”

//A los levantan la mano para participar y Ma les da la palabra a algunos de ellos//

Aa Jade: “para saber si tenemos enojo o alegría”

Aa Damaris: “para cuidar nuestro cuerpo”

Aa Diana: “para no sufrir accidentes”

Aa Vale: “para controlar nuestro cuerpo y saber qué sentimos”

Aa Kira: “hay que pensar cuando nos enojamos para no estar enojados”

Ao Diego: “a veces yo me enojo y mi hermano Nacho me ayuda a pensar, si me tranquilizo puedo hacer las cosas mejor y respirar”

Ao Uriel: “Cuando yo siempre me enojo me tengo que calmar para no pegarles a los demás”

De la misma manera, se encontró un segmento del diario del día jueves 14 de marzo de 2019, el cual igualmente evidencia el uso de dicho instrumento:

“Hoy utilizamos el libro de PNCE y el tema de hoy fue “Me amo, me valoro y me respeto” el cual consistió en analizar que todas las personas tenemos habilidades diferentes y que, aunque “no podemos” hacer ciertas cosas, seguimos siendo personas valiosas que tenemos otras fortalezas. En general los alumnos se sintieron bastante identificados con esta actividad, pues mencionaron algunos ejemplos de cosas que antes no podían hacer y ya lo lograron con esfuerzo (abrocharse las cintas de sus zapatos, vestirse solos, limpiar su cuarto, etc.)”

- Acción 2: Conocer el nivel de socialización y asegurarme de que cada uno de los alumnos se sienta cómodo, en confianza y aceptado por los otros.

En mi opinión, es muy importante observar y analizar la forma de interactuar de los alumnos. Considero que no se puede tratar de la misma manera a todos ya

que cada uno de ellos tiene distintas necesidades. También pienso que el deber del docente es sacar a flote a los alumnos que están un poco rezagados, son más lentos o poco sociales.

Según la psicóloga clínica y terapeuta Vivian Fernández en el Portal de Educación Dominicana (2011), la socialización permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo y otros beneficios.

Considero que la profesión docente está basada en el dar, detalles tan simples como generar seguridad y amor en los alumnos pueden lograr grandes transformaciones en sus vidas.

Mediante la realización de actividades motivadoras intenté diariamente fomentar la integración de mis alumnos con el resto de sus compañeros logrando así que ellos se desarrollaran libremente y reforzaran día a día su confianza.

Al momento de percatarme de que algún alumno se encontraba aislado de los demás (en el recreo, por ejemplo) yo solía acercarme con él o ella para platicar un poco y así poder comprender qué era lo que estaba pasando. Posteriormente de escucharlo y conocer la razón por la cual se encontraba así, podía asegurarme de hacerlo sentir más cómodo o en confianza, con sí mismo(a) y con los demás.

- Acción 3: Compartir “técnicas de autocontrol” consecutivamente.

Según la RAE (Real Academia Española, 2019) una técnica es la habilidad para ejecutar cualquier cosa o para conseguir algo y el autocontrol es el control de los propios impulsos y reacciones. Así pues, autocontrol podría definirse como la habilidad de conseguir el control de los propios impulsos.

Por mi parte, consideré que con dichas técnicas podía combatir las emociones negativas de mis alumnos ayudándolos a adquirir habilidades para controlar ciertas conductas, reducir y afrontar los miedos y la ansiedad de manera eficaz y haciendo que los alumnos pudieran lograr tener autocontrol.

“Se entiende por autocontrol aquel comportamental, de carácter continuo y constante en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Para que el individuo sea capaz de presentar este comportamiento es necesario, como ya hemos mencionado, que conozca las variables externas e internas que influyen en

él y sepa manipularlas siempre que sea necesario para conseguir los objetivos deseados.” (López, S.,1992, p. 112).

En cuanto a la evaluación que realizó mi educadora, ella comentó “Algunos alumnos resuelven sus problemas o conflictos dialogando y llegando a un acuerdo”. Esto lo relacioné directamente con estas técnicas de autocontrol que compartí con cada uno de los alumnos, pues se apropiaron de ellas a tal grado de realizarlas de manera instintiva.

Así pues, adjunto los siguientes segmentos de tres diarios de clase, los cuales evidencian la aplicación de esta estrategia y los resultados de los mismos:

“...por esta razón, aproveché para realizar un “acuerdo” con él, el cual consistió en que cada que él se sienta frustrado, molesto o irritado vaya a abrazarme muy fuerte en vez de pegarle a sus compañeros”. (Diario 7 de marzo de 2019)

“Debido a que Uriel ha continuado con actitudes agresivas con sus compañeros, el día de ayer pedí el apoyo de su mamá para que se hiciera un compromiso por escrito respecto al trato que él y yo habíamos hecho en días anteriores. Hoy al revisar su tarea el escrito fue el siguiente: “Yo, Uriel Salvador Sandoval hice un trato con la maestra Sofi, de que cada que me enoje o me porte mal iré a darle un abrazo para calmarme y que todo lo malo que sienta se convierta en amor” el cual estaba acompañado de un dibujo de nosotros dos y un corazón (hecho por él)” (Diario 21 de marzo de 2019)

“Me dio mucha ternura escuchar que entre una conversación habitual que los alumnos tenían mientras desayunaban, en el equipo 3 alguien dijo “por eso tienes que aplicar SIREPI, tienes que saber tranquilizarte”. Llamó mi atención porque a pesar de que ya habían pasado algunos días después de haber presentado esa estrategia y no haberla mencionado en estos días, esta siguiera teniendo impacto en ellos.” (Diario 02 de abril de 2019)

- Acción 4: Propiciar espacios de oportunidad donde los alumnos puedan relajarse después de algunas actividades que resulten complicadas o frustrantes para ellos.

Llamo espacios de oportunidad a los momentos en los que se han aplicado todas las actividades del día o la mayoría de los alumnos terminan las actividades

más pronto de lo que se tenía planeado quedando así un “tiempo muerto”, dichos espacios los aprovecho para realizar retroalimentación del día mediante cuestionamientos o solucionar con los infantes algunas situaciones específicas que se presentaron durante el día (como lo son peleas en el recreo, quebrantamiento de reglas, avisos, etc.).

A lo largo de mi trayectoria en la ENEG varios maestros nos han comentado que la relajación en los alumnos ayuda a aumentar la memoria y la concentración de los mismos, lo cual permite mejorar la calidad de su aprendizaje, es por esta razón por la cual propuse aprovechar estos espacios para no seguir saturando más a los alumnos y brindarles un momento de tranquilidad y relajamiento. Así como los niños necesitan realizar actividades que impliquen mantenerlos activos, en movimiento y divertidos, también necesitan momentos para calmarse, relajarse y descansar.

Considero que esto obtuvo buenos resultados, pues en varias ocasiones que los alumnos se encontraban inquietos o tenían mucha energía después de una actividad, esta acción les transmitía tranquilidad, paz y armonía para posteriormente poder seguir con las siguientes actividades.

A continuación, adjunto un segmento del registro realizado a partir de una videograbación del día 14 de marzo de 2019, donde se observa cómo los alumnos logran relajarse con música, sus ojos cerrados y un pequeño que doy a cada uno de ellos:

Ma: “En silencio y así como están, relajados, quiero que por favor levantando su mano me digan qué sintieron cuando yo me acerqué y les di un masaje cuando estaban dormiditos”

//A aos levantan su mano para participa//

// Ma les da la palabra//

Ao Mateo Santiago: “Sentí que me tranquilizaba”

Aa Maya: “Sentí cariño de parte de mi maestra”

Aa Diana: “Me sentí protegida”

Aa Kira: “Sentí agusto el masaje, me relajé y me sirvió”

Aa Damaris: “Sentí amor”

Ao Diego: "Sentí que me amabas"

Ao Edson: "Sentí que estaba protegido, amor y felicidad"

Aa Melanie: "Sentí amor en el corazón"

De la misma forma, menciono un fragmento del diario hecho del día miércoles 13 marzo de 2019:

"Los alumnos estuvieron muy inquietos por interrupciones y actividades institucionales, tanto que no se pudieron realizar las actividades que se tenían planeadas, sin embargo, intenté relajarlos con música suave dando la indicación de que se acomodaran de la manera más cómoda. Conforme se iban relajando me acerqué personalmente con cada uno de ellos para darles un pequeño masaje y un beso en su cabeza."

- Acción 5: Establecer límites de conducta

La razón por la cual elegí llevar a cabo esta acción fue debido a que yo consideraba que no tenía un buen control del grupo ya que se presentaban algunos problemas de conducta y no se podía mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje. Supuse así, que el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula podía lograr que se modificaran estas conductas.

Constantemente solía recordar las reglas del aula, las cuales fueron establecidas por los mismos alumnos y cuando una de estas se quebrantaba yo cuestionaba al alumno involucrado para propiciar conciencia acerca de cómo se debe actuar ante distintas situaciones y posteriormente hablaba con el resto del grupo con el mismo propósito.

Tal como lo mencioné en mi autoevaluación: , "... ya noto un mayor control del grupo (mejor conducta de los alumnos, participaciones ordenadas)."

Así mismo, en el diario 7 de marzo de 2019 menciono lo siguiente: "Hoy Uriel estuvo peleando con varios de sus compañeros en el recreo e incluso hasta llegó a golpear a dos de ellos en el recreo. Intenté hablar con él y me expresó las razones por las cuales lo había hecho. Posteriormente hablé con él para crear conciencia acerca de que lo que estaba haciendo no era lo correcto".

Considero que las aplicaciones de todas las acciones lograron que esta segunda estrategia tuviera un gran impacto positivo en los alumnos y que, en gran

parte también es gracias a la constancia y determinación al realizarlas. Por parte de los alumnos hubo muy buena respuesta, pues fácilmente lograron identificar sus emociones y cómo controlarlas, lo cual facilitó el que ellos se apropiaran de las estrategias de autocontrol que se compartieron consecutivamente, así como resolver conflictos de manera pacífica.

Triangulación de estrategia 3:

Realizar las adecuaciones curriculares pertinentes para los alumnos con necesidades educativas diferentes.

- Acción 1: Tener contacto físico con mi alumno con discapacidad auditiva para llamar su atención durante la realización de las actividades.

Esta acción, como se mencionó en el apartado “desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora” fue el resultado de la reformulación de otra acción (capacitarme para expresarme con Lengua de Señas Mexicanas con mi alumno sordo) debido al poco impacto que esa tuvo.

Considero que esta acción hubiera sido bastante enriquecedora al momento de evaluarla y conocer sus resultados. Lamentablemente, me enfrenté con una serie de obstáculos que estuvieron fuera de mi alcance para solucionar. Pues, cuando se intentó aplicarla como se tenía previsto en el crono dosificación de las actividades del mi plan de acción (semana del 01 al 05 de abril) el alumno no asistió a la escuela por cuestiones personales y posteriormente yo no asistí al jardín de niños la semana del 8 al 12 del mismo mes debido a que me presenté a la ENEG para tomar un curso de carácter obligatorio por parte de la institución al cual me era imposible faltar.

Esperé a regresar del periodo vacacional (15 al 26 de abril) para poder aplicar dicha acción al menos una semana, sin embargo, el alumno continuó sin asistir en la semana posterior a las vacaciones, es decir del 27 al 31 de abril. Cabe mencionar que asistió únicamente el día martes 30 de abril al festejo del día del niño, y que, lógicamente no se pudo aplicar ninguna actividad ese día debido a que ni si quiera nos encontrábamos en el aula de clases (ese día se realizó una fiesta acuática en el patio cívico de la institución).

- Acción 2: Aplicar actividades de menor grado de complejidad y específicas para Heerly y Christopher

Claro está que cada uno de los estudiantes creció y se desarrolla en un contexto distinto, que todos aprenden de manera única y poseen diferentes necesidades educativas, así pues, considero pertinente realizar las actividades con base a estas (más aún cuando son estudiantes con capacidades diferentes como Heerly y Christopher).

El realizar los ajustes y modificaciones necesarias para responder a estas diferencias o necesidades “especiales” no afectan los objetivos de enseñanza del programa de estudios común ni la enseñanza que se les imparte al resto del grupo. Al contrario, se trabaja de manera inclusiva con cada uno de los estudiantes ya que tienen el mismo derecho de recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades.

La inteligencia lenta conlleva normalmente trastornos en el aprendizaje o déficit de rendimiento escolar. Si los tutores no tienen ningún interés porque sus niños estudien, tendrán pocas probabilidades de que ellos tengan un desempeño sobresaliente. En el caso, por ejemplo, de Chris, quien tiene ya diagnosticado un bajo coeficiente intelectual, se procuró llevar a cabo esta acción ya que vimos resultados mucho más favorables al aplicarla.

Una de las maneras de evidenciar que llevé a cabo esta acción es mediante la evaluación de la educadora, quien menciona lo siguiente:

- “Siempre toma en cuenta a Chris, Claudio, Heerly, Diego, Uriel, Nicolás y Jade en las actividades que realiza, algunas ocasiones trae niveladas las hojas de trabajo según lo necesite la actividad”.

Así también, adjunto un segmento de la autoevaluación que realicé: “He realizado varias actividades específicas y especiales para dichos alumnos las cuales considero que han funcionado bastante bien...”

Del mismo modo, muestro segmentos de los diarios de clase donde se evidencia que llevé a cabo dicha acción:

“La maestra Paty y yo hemos procurado dejarle tarea especial a Chris para hacer en casa, la cual consiste en hacer actividades de grafo motricidad. Hoy a la salida, cuando le entregamos el cuadernillo con las actividades que tenía que hacer el día de hoy, su Abuelita nos comentó que estaba muy agradecida con nosotras ya

que ha visto mucha mejoría en el niño gracias a dichas tareas.” (Diario: 28 de febrero de 2019)

“Me siento muy feliz por el avance que he observado en Chris, ya muestra mayor autonomía al trabajar, comprende mejor las indicaciones y realiza las actividades correctamente.” (Diario 27 de marzo de 2019)

“...creo que el haber realizado una actividad específica para él funcionó bastante ya que el reto cognitivo que se aplica en ese momento es “inalcanzable” para él (como lo era anteriormente)” (Diario 27 de marzo de 2019)

Como conclusión de esta tercera estrategia, comprendí que incluir a los niños con capacidades diferentes en una escuela de nivel preescolar va mucho más allá de sólo abrirle las puertas y darle la oportunidad de ingresar a la escuela como los “niños normales”. Integrarlo implica brindarles las herramientas necesarias para que puedan formar parte activa de la sociedad, no sólo de una escuela o un aula de clases.

La única persona capaz de lograr o no la inclusión educativa es el maestro, pues es quien decide qué tipo de relación llevará el resto del grupo y la escuela con su compañero “diferente” y el nivel de aceptación social que este tenga. Esto, claramente es un reto bastante complejo que únicamente podrían entender quienes se enfrentan a él, pues el mantener la atención y motivación de estos alumnos no es fácil, dado esto, considero de suma importancia seguir investigando para conseguir el aprendizaje que les signifique a ellos.