

REFLEXIÓN

Una vez evaluados los resultados del plan de acción es importante tener una reflexión identificando aquellos aspectos que mejoraron y aquellos en los que requiero trabajar de manera más detallada. Ahora bien, pretendo realizar dicha reflexión con el fin de analizar todo lo que hice (desde establecer la propuesta de mejora, su objetivo, estrategias, acciones y procesos de evaluación) para corroborar qué tan congruente y fiable fue lo realizado.

Desde las evaluaciones, al parecer la mayoría de las propuestas han funcionado como se esperaba, sin embargo, considero una de las acciones de la propuesta relacionada con las adecuaciones curriculares no tuvo el impacto que a mí me hubiera gustado.

Dicha acción fue “capacitarme para expresarme con Lengua de Señas Mexicanas con mi alumno sordo”. Esto intenté llevarlo a cabo de la siguiente manera: Investigué personalmente acerca de cursos intensivos para aprender LSM, desafortunadamente, estos resultaron ser con costos muy elevados para mi economía, debido a esta razón opté por capacitarme con ayuda de la maestra Patricia (quien como ya lo mencioné, se ha especializado en este ámbito).

Sin embargo, debido a que las actividades diarias que se requerían hacer en el aula, era poco el tiempo que ella y yo teníamos para practicar, decidí capacitarme por mi cuenta, esto mediante un diccionario que resultó muy fácil de comprender llamado “Manos con voz”, una aplicación para el celular llamada “Dilo en señas” donde por medio de juegos y videos te ayudan a aprender de manera interactiva y por último, un grupo social de Facebook “Aprendiendo LSM Lengua de señas mexicanas” donde somos miembros alrededor de 12,100 personas, ahí se comparten videos (de canciones, cuentos, anécdotas, experiencias, etc..) subtítulos de lo que van expresando con señas. Tanto el grupo, como la aplicación me aportaron bastante, pues gran parte de las señas que he aprendido ha sido por esos dos instrumentos.

A pesar de lo anterior, considero que mi error al ejecutar esta acción de mejora fue que, para resolver el problema de comunicación hacia él, me enfoqué excesivamente en desarrollar actividades y temáticas visuales, ya que lo que

buscaba lograr era entablar un tipo de comunicación con Heerly, para de esta manera tener avances en su aprendizaje, sin embargo, el centrarme en su atención visual no fue tan provechoso como esperaba, ya que él la mayor parte se encontraba disperso y desinteresado en las actividades. Así, aprovecho para incluir un segmento del diario de clases del día 03 de abril de 2019 que evidencia esto que comento:

“Es muy complicado para mi darme a entender con Heerly, en el caso de hoy que el tema fue el ciclo de la vida, intenté utilizar una presentación en la computadora la cual fue proyectada al frente del aula, esta intenté hacerla lo más fácil de comprender visualmente... Mediante dibujos y mis señas intenté explicarle, sin embargo, es poca la atención que él me prestaba al momento de dar la clase”

Además, analizando la interacción de los demás alumnos, divisé que, todos necesitan al menos dos tipos de sentidos para lograr un aprendizaje, y con Heerly sólo estaba enfocándome en uno solo.

Es por esto que considero que pude haber logrado un mejor resultado si me hubiera enfocado en intentar entablar comunicación mediante otros sentidos. Las personas con algún tipo de discapacidad tienden a compensar esa falta de un sentido con una mejora en otros sentidos, por lo que pude haber interactuado con dinámicas en las que se utilizaran más sentidos sobretodo el tacto, ya que es uno de los sentidos que más se utilizan para el aprendizaje de personas con falta de un sentido.