

PLANIFICACIÓN

1.ACLARAR QUE ES UN ESTUDIO CUALITATIVO DE PRÁCTICA REFLEXIVA

Es necesario incluir en la redacción los conceptos de metodología o enfoque cualitativo y de práctica reflexiva

2.¿CÓMO SE REALIZARÁ EL ANÁLISIS REFLEXIVO DE TU PRÁCTICA DOCENTE?

Argumentar que el análisis se realizará a partir de observar tu práctica docente desde:

- Las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar(en específico de las competencias profesionales)
- Los perfiles, parámetros e indicadores que demanda la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente
- Las dimensiones de la práctica educativa propuestas por Cecilia Fierro

Concluir el análisis realizado

3.DESCRIBIR EL CONTEXTO EN EL QUE SE REALIZA LA PRÁCTICA

- Contexto social (Comunidad)
- Contexto interno (Escuela)
- Contexto aúlico

4.ARGUMENTAR QUE PARA OBSERVAR LO QUE OCURRÍA EN TU PRÁCTICA DOCENTE RECURRISTE AL DIARIO DE CLASE Y EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Es necesario incluir en la redacción los conceptos de diario de clase y de registro de observación.

5.SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN

Es necesario incluir los conceptos de sistematización y categorización

Describir el proceso para categorizar propuesto por Martínez Miguelez

Argumentar que utilizarán matricados para revelar las relaciones, nexos y recurrencias entre categorías

Incluir la siguiente matriz llena con fragmentos del análisis reflexivo de tu práctica docente, de los registros de observación y de los diarios de clase, marcando las categorías con mayor número de recurrencias

CATEGORÍA	TEORIZACIÓN	SEGMENTOS DE REGISTRO	SEGMENTOS DE DIARIOS	SEGMENTOS COMPETENCIAS PE	DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA	INDICADORES SPD

Argumentar la caracterización de tu práctica desde cada una de las categorías con mayores recurrencias

6.PROBLEMATIZAR TU PRÁCTICA DOCENTE

Concluir que la caracterización muestra incidencias que te hacen reflexionar y detectar que la mayor problemática en tu práctica docente es...(Plantear el problema)

Argumentar que utilizarás el árbol problema propuesto por Chevalier como recurso para visulizar de forma gráfica la relación del problema con sus causas y consecuencias

Incluir la imagen del árbol problema

7.PLANTEAR PREGUNTAS GENERADORAS

Argumentar que el problema develado induce a generar preguntas que darán pauta a la realización de una investigación que permita construir respuestas desde la práctica docente.

Plantear de tres a cinco preguntas generadoras.