

NORMAL PARA EDUCADORAS

CURSO: Forma, espacio y medida

DOCENTE: Adrián Cuevas.

ALUMNA: Jessica Guadalupe González González.

GRUPO: 2ºA                      N° DE LISTA: 12                      25-03-19



## JARDIN DE NIÑOS 'SALVADOR GÁLVEZ GUTIÉRREZ' DEL 19 AL 21 DE MARZO DE 2019

**Nombre de la educadora:** *Glenda Cruz Graciano.*

**Mi observación fue del grupo 2ºB**

### OBSERVACIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Se realizó un guion de observación que se pretendía aplicar durante mis prácticas, sin embargo, la planeación de la educadora no se basaba en las matemáticas, pero durante mi estancia en el preescolar pude observar la manera en que la educadora manejaba el uso del pensamiento matemático;

- Al inicio de la clase, de los tres días, en dos de ellos los niños se contaron, la maestra les decía a los alumnos que propusieran maneras de contarse.
- Los pasó al pizarrón a escribir el número que eran en total, así como solo las niñas y niños. Si se equivocaban ponía a los demás a ayudarlo. Contaban las opiniones de todos para buscar el número correcto.
- Por ejemplo se contaban con el ábaco, se paraban y con su mano iban caminando tocándoles en la cabeza a sus compañeros, o simplemente contaban desde su lugar.



- Me permitió checar su planeación, y me percaté que dentro de sus objetivos no estaba la enseñanza de las matemáticas, pero cabe mencionar que siempre hace uso de ellas, pues como sabemos, las matemáticas están en todo lo que realizamos.

Conversando con la educadora, me contó la manera del trabajo de las matemáticas, que utiliza.

- Al inicio del ciclo escolar los niños no diferenciaban las letras de los números, contaban del número 1 al 3, o solo se sabían el 1.
  - Trabaja la matemáticas de diversa manera.
  - Maneja la situación didáctica con matemáticas.
  - Mete las matemáticas en:
- Cuento de asistencia: el conteo que el niño sugiera.

- Figuras geométricas con el tapete: aquí arman, cuadrados, rectángulos, etc. con un tapete y después se sientan sobre él, la maestra les pregunta qué figura geométrica es.
- Fecha diaria, que se apunta en el pizarrón; Día, número de día, mes y año.
- Cantidad de actividades a desarrollar durante el día, que se muestra a continuación:

*Día 1: Encuadre por actividad: apunta en el pizarrón la fecha, y las actividades a desarrollar durante el día;*

1. Educación física.
2. Tiempos de compartir.
3. Platicar.
4. Club.
5. Act. Equipo.
6. Comer.
7. Recreo.
8. Cierre.

✚ Con ello el niño lleva una secuencia sobre lo que tendrá que realizar, saben cuál es la actividad número uno a realizar y así sucesivamente.

*Día 2: Encuadre por actividad:*

1. Recuperación de la clase.
2. Exponer nuestra tarea.
3. Actividades con revistas.
4. Clase de música.
5. Comer.
6. Recreo.
7. Cuento viajero.
8. Cierre de la clase.

*Día 3: No hubo encuadre.*

-En situaciones especiales, como por ejemplo:

- Matedivertido; que solo se usa en el estado de Jalisco, es un material para trabajar con niños de acuerdo sus necesidades, viene con libro incluido que te indica cómo manejar el material.



- Ludoteca, que no tuve la oportunidad de conocerla.
- Rompecabezas.
- Material que ella crea como por ejemplo: Meter fichas en aros dependiendo el tamaño, la forma, o la cantidad de piezas.
- Otras actividades como el uso de tarjetas enmicadas, o alimentos como el cereal para manejar el conteo.



-En cada salón hay material didáctico, bloques, ilustraciones, juegos matemáticos, figuras geométricas. En el patio había juegos numéricos pintados en el piso como bebeleches y un tipo de juego, del cual se anexa una foto, el cual consistía en líneas perpendiculares, en la parte superior tenía la palabra META, se dividía en tipo caminitos enumerados, la maestra aquí me comentó que lo usaba para jugar con dados, avanzaban según el número que les cayera, y ganaba el que primero llegara a la meta.





Observé que la mayoría de los niños sabían contar hasta el 10, a partir de allí se les dificultaba diferenciarlos, confundían los números. Me llamó la atención que un niño en una actividad, supiera lo que es y para qué sirve el vaso para medir, lo distinguió porque tenía números. En general me agrado mucho la visita, aprendí muchas cosas de la educadora, y me di cuenta que hay muchas maneras de poder ayudar a los niños a mejorar su aprendizaje en pensamiento matemático, aunque no me tocó ver como manejaba alguna situación didáctica con matemáticas, por lo que platique con ella me agradó su forma de trabajarlas, se me hizo muy creativo todo.