

**“Forma, espacio y medida, su enseñanza
y aprendizaje en el plan y programa de
estudios de educación preescolar”**



**NORMAL PARA EDUCADORAS DE GUADALAJARA
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA
UNIDAD I**

¿Cuáles son los rasgos del perfil de egreso?



1-Se comunica con confianza y eficacia

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores.

2-Fortalece su pensamiento matemático

Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

3-Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.

4-Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

5-Posee autoconocimiento y regula sus emociones

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás.

Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo.



6- Tiene iniciativa y favorece la colaboración

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

7- Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad

Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.

8- Aprecia el arte y la cultura

Aplica su creatividad de manera intencional para expresarse por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.



9-Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo

Activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar

las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación

balanceada y practicar actividad física con regularidad.



10-Muestra responsabilidad por el ambiente

Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno.



11- Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una multiplicidad de fines. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y construir conocimiento.



Propósito que comprende el Plan

Su propósito principal es guiar, acompañar y orientar a las educadoras para que los alumnos alcancen los Aprendizajes esperados incluidos en el programa.



Todos los programas de estudio de educación básica tienen una organización semejante e incluyen referencias a los tres niveles educativos con el fin de mostrar la articulación que existe entre ellos

“Programa de la educación básica”



La descripción y los propósitos generales

1. Se trata de una definición del área del conocimiento a la que se refiere el programa que está específicamente acotada al papel que cada espacio curricular tiene en el contexto de la educación básica.
2. Orientan al profesor y le marcan el alcance del trabajo por realizar en el espacio curricular del programa de estudio.

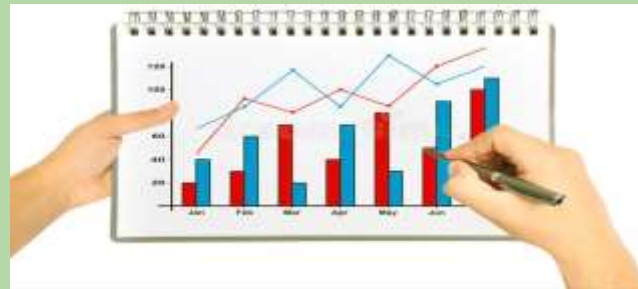
Propósitos específicos por nivel educativo y el enfoque pedagógico

3. Marcan el alcance del trabajo por realizar en ese espacio curricular, estableciendo la gradualidad y las particularidades por lograr en el preescolar, la primaria y la secundaria.

4. Su narrativa es reflexiva y problematizadora, y sus 149 argumentos se nutren de los resultados de las investigaciones educativas en el campo o área que corresponde a cada componente. Orienta al profesor sobre elementos críticos de su intervención docente.

Descripción de los organizadores curriculares y la dosificación de aprendizajes esperados a lo largo de la educación básica

5. Los contenidos se organizan con base en dos categorías a las que se les denomina organizadores curriculares.
6. La articulación entre niveles muestra la graduación de los Aprendizajes esperados a lo largo de preescolar y hasta el fin de la secundaria. Estas tablas sirven a los profesores para que conozcan y aquilaten los Aprendizajes esperados previos al curso.



Aprendizajes esperados por grado o por nivel escolar y Las orientaciones didácticas

7. Los aprendizajes por grado escolar son de carácter anual y están organizados en tablas de acuerdo con los organizadores curriculares que corresponden a cada asignatura o área.

8. Son un conjunto de estrategias generales para la enseñanza del Campo de Formación académica o Área de Desarrollo Personal y Social a la que se refiere el programa.



¿En qué consiste el enfoque pedagógico y las orientaciones didácticas?

El enfoque pedagógico

En el nivel preescolar, el enfoque pedagógico está orientado a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos.



Las orientaciones didácticas

La educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender. A continuación se presentan orientaciones didácticas generales como guía para la organización del tipo de experiencias de aprendizaje que debe promover.



Bienvenida a la escuela

El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere que establezca desde el principio un ambiente en el que todos los alumnos se sientan incluidos, seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza sus ideas, opiniones, preocupaciones y dudas. Para establecer el ambiente de aprendizaje en el aula, se consideran los siguientes aspectos.

- Confianza en la maestra del grupo.
- La inclusión como forma de relación.
- La organización de los espacios y disposición de los materiales.
- La disposición para el aprendizaje.

Construir conocimiento, habilidades, actitudes, destrezas

Las experiencias de aprendizaje que proponga deben considerar que los niños son curiosos, activos y aprendices competentes. Concebir a los alumnos como constructores de conocimiento implica asumir que el proceso de dar sentido al mundo circundante ocurre a muy temprana edad.

Condiciones para el aprendizaje

El proceso de aprendizaje y lo que se aprende dependen, de manera sustantiva, del ambiente en el aula y la manera en que usted organice y desarrolle las situaciones y actividades.

¿Cómo se estructura el currículum?



Busca la mejora de la calidad en la educación, por ello debe:

- Reconocer la diversidad y atender la desigualdad.
- Tener contenidos abarcables.
- Considerar el bienestar del estudiante.
- Tener relación entre lo global y lo local.
- Reconocer los distintos contextos en que operará.
- Poseer heterogeneidad de capacidades de las escuelas para responder a las demandas globales del currículo y a las específicas de su situación local.

¿En qué consisten los ejes temáticos?

Relacionar los contenidos con otras áreas afines para que el conocimiento sea útil en diferentes materias.



¿En qué consisten los temas?

- ★ Busca que los alumnos logren aprendizajes valiosos y duraderos.
- ★ Se debe considerar el número de temas que se pueden abarcar correctamente, sin prisa y dedicando el tiempo necesario a su comprensión.




¿ En qué consisten los aprendizajes esperados?



- Representan aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y formas de comportamiento que se esperan que logren los alumnos.

PREESCOLAR

EJES	TEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS		
		1	2	3
<p>NÚMERO ÁLGEBRA Y VARIACIÓN</p> 	<p>NÚMERO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas a través del conteo.• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10.• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.• Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.		

FORMA, ESPACIO Y



MEDIDA

UBICACIÓN ESPACIAL

Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

• Reproduce y Construye modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

MAGNITUDES Y MEDIDAS

• Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.
• Compara distancias.
• Mide objetos.
• Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
• Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.

ANÁLISIS DE DATOS



RECOLECCIÓN O REPRESENTACIÓN DE DATOS

- Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas.

Aprendizajes Clave		Aprendizajes esperados			Nivel de profundidad	¿Qué deben saber?	¿Qué deben saber hacer?				
Eje	Tema	1er año	2° año	3er año							
Número, álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Relaciona el número de elementos de una colección numérica escrita, del 1-30. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. 			Los niños resuelven problemas mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Conteo de colecciones de hasta 20 elementos. Representación simbólico convencional de los números de 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. Explorar el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30 				
		Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. 					Los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos. El propósito es que los niños tengan experiencias que les permitan empezar a identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas que implican la comparación directa o con el uso intermediario. 	<ul style="list-style-type: none"> Reproducir modelos y construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. 	
		Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. 								
Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Compara distancias mediante el uso de un intermediario. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. 										
Análisis de datos	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. 			Toma de decisiones basado en la comparación y análisis de objetos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los diversos problemas que se puedan presentar en su entorno. Las distintas formas de recabar información para su posterior análisis o evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas para la recolección de datos. Para analizar los datos obtenidos es preciso organizarlos en tablas o programas. 				