

# MULTIRREACTIVO

Dávila Sandoval Ivon Berenica  
Delgado Gutierrez Vanessa de Jesus  
Facio Rangel Lizeth Guadalupe  
Mendoza Cisneros Karina Jacqueline  
Ramirez Elizondo Daniela Lizbeth  
Renteria Ruiz Laura Lizbeth

## (Con base en el texto responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5)

Una de las experiencias más significativas en el jardín de niños que se visitó fueron las actividades realizadas con el Tangram, un material didáctico creado por siete figuras; 5 triángulos, 1 trapecio y 1 cuadrado. Primeramente, la educadora les mostró el material a cada uno de los niños, para que pudieran explorarlo y conocerlo. Después los alumnos intentaron realizar cuerpos orgánicos con el tangram. Tuvieron varias dificultades, puesto que se confunden con la dirección de cada figura y el tamaño de cada una. Al día siguiente se retomó la actividad, en donde con ayuda de la educadora y mía, interactuamos con los niños para crear diferentes cuerpos orgánicos, una vez logrado con ayuda nuestra, los alumnos en equipos realizan la actividad. Esto dio resultados más efectivos, puesto que existió una interacción con el docente y dio la oportunidad de aclarar las dudas que tenían algunos niños sobre cómo realizar la actividad. Uno de los incentivos que motivaron a los alumnos fue prestarles el material didáctico que prefirieran a quienes terminaran la actividad de manera satisfactoria. Dio buenos resultados puesto que la educadora fomentaba un reto cognitivo -que los niños crearán cuerpos orgánicos a partir de figuras geométricas- el cual se pretende ser superado por los alumnos con el fin de obtener un beneficio, creando habilidades y conocimientos referentes al aprendizaje esperado que la educadora trabajo.

# ¿Cuáles dificultades presentaron los niños al interactuar con el tangram?

- a) No sabían los colores
- b) Confundían la dirección de la figura y el tamaño de ellas.
- c) No conocían el tangram.
- d) No tenían conocimiento de las figuras.

# ¿qué dificultades se encontró al trabajar con medición de objetos?

- a) no entienden que es lo que harán
- b) no conocen cómo medir cada uno de los objetos, perímetro, área etc.
- c) no conocen que es un objeto
- d) confunden la dirección de la figura y el tamaño de ellas.

## ¿Cuál fue el reto cognitivo que la educadora implemento?

- a) Que diferenciarán los tamaños de las figuras geométricas
- b) Que los niños identificarán qué es un tangram
- c) Que los niños crearán cuerpos orgánicos a partir de figuras geométricas
- d) Qué conocieran las figuras que conforma un tangram

## ¿Cuál es el aprendizaje esperado en el que se basó la situación?

- a) Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
- b) Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos
- c) Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- d) Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos

# ¿Cuál fue uno de los incentivos que motivaron a los alumnos?

- a) Prestar material didáctico a los alumnos que terminaran la actividad
- b) Dar estrellitas a quienes terminaran la actividad a tiempo
- c) La educadora los motivaba de manera oral, mencionando frases que lo apoyaran
- d) Darles mayor tiempo de receso cuando terminaran