

## ARTÍCULO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR.

### INTRODUCCIÓN

Como futuras docentes en formación para la Licenciatura en Educación preescolar, consideramos de alta importancia el estudio, la investigación y junto con ello la observación de la práctica docente en el preescolar. Ya que nos brindará la información necesaria para conocer de qué manera se llevan a cabo los contenidos del campo formativo “Pensamiento matemático”, así también profundizar sobre cómo se ven reflejadas las orientaciones didácticas de dicho campo.

De acuerdo al libro Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 menciona que la propuesta actual en cuanto al campo formativo de “Pensamiento Matemático”, se basa en el planteamiento de actividades de acuerdo al enfoque pedagógico donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. Los problemas deben generar un desafío o desequilibrio en los niños pero sin que la situación supere su comprensión ni resulte tan sencilla que resolverla no represente un reto; problematizar implica entonces “retar intelectualmente a los niños”. Es por ello que resulta importante para nosotras conocer, analizar y reflexionar de qué manera se dan dichos retos a los niños en el preescolar, que tipos de contenidos se manejan y cómo es su relación con el contexto de los niños, así también de qué forma se da la intervención de la docente y cómo propicia los ambientes de aprendizaje en el aula.

Diversos autores han escrito sobre la relevancia que tiene aprender a enseñar pensamiento matemático desde la práctica de las educadoras, a continuación mostramos tres de ellos:

En el primer artículo el autor menciona que: “El docente de matemática debe poseer una formación didáctica, es decir, que conozca diversas actividades, estrategias y recursos en los que no sólo se enseñen técnicas mecánicas de resolución de ejercicios sino procedimientos, resolución de problemas y pensamiento crítico, así como también el desarrollo de actitudes valorativas relacionadas con el contexto” (Devia Quiñones, Ramón Erasmo; Pinilla Dugarte,

2012). Este artículo hace hincapié en la necesidad de que las docentes se preparen constantemente y que busquen las mejores estrategias para dar a conocer los contenidos y lo más importante que los niños desarrollen las competencias necesarias.

El segundo artículo dice: con respecto a la formación inicial docente, que tradicionalmente los modelos de formación han privilegiado la transmisión de conocimientos disciplinarios y pedagógicos. Perrenoud (2004) postula que la formación docente debe favorecer la capacidad para reflexionar sobre la práctica, propiciando que el futuro profesor transite desde un rol pasivo de alumno hacia un rol activo en su propia formación. La reflexión sobre la práctica favorece la articulación de los conocimientos con los saberes de la experiencia, la innovación pedagógica y la profesionalización docente.

Y el tercer artículo hace mención a: Alsina, Aymerich y Barba (2008) que señalan que las Matemáticas en la educación infantil, tienen contenidos y procesos matemáticos para desarrollar que son propios de estas primeras edades y que los maestros deben conocer. La literatura (Llinares, 1998) demuestra que éstos tratan de compatibilizar exigencias personales con requerimientos admitidos socialmente. Es decir, por una parte exigencias que proceden de sus propias concepciones (conocimientos y creencias) sobre cómo debe ser la enseñanza de las Matemáticas y los recursos que poseen para hacerlo y, por otra parte, desde perspectivas externas a ellos mismos se plantean cómo manejar las características del contexto en el que se encuentran. Este artículo captó nuestra atención ya que se basa en que los contenidos deben estar altamente relacionados con el entorno de los niños ya que de esta manera los aprendizajes serán más significativos para ellos.

Por otra parte, para llevar a cabo el trabajo de esta investigación será necesario principalmente que contemos con un objetivo claro y preciso acerca de la información que queremos obtener, así como de los instrumentos adecuados que debemos de utilizar para adquirir los datos.

La escuela en donde se realizará el estudio cuenta con cinco educadoras, sin embargo, solo dos de ellas participarán en el estudio, asimismo ambos grupos serán de segundo grado escolar con un rango de 3-4 años.

Para nosotras es fundamental obtener con esta investigación la mayor cantidad de datos posibles sobre cómo son plasmadas las actividades y los contenidos en la planeación, así mismo conocer cómo se da el desarrollo de dichas actividades en las clases y los materiales que se emplean en ellas. De misma forma nos interesa observar cómo es la intervención de la educadora, cuáles son sus estrategias para la ambientación del aula y de qué manera evalúa el desarrollo de los niños en el campo formativo de Pensamiento matemático.

La investigación se llevará a cabo en el Jardín de niños “Salvador Gálvez Gutiérrez ubicado en la Avenida Prolongación Alcalde N°1140, en el municipio de Guadalajara, Jalisco. El tiempo determinado para esta jornada de prácticas será de cinco días, dando inicio el día Lunes 27 de Mayo y finalizando el día Viernes 31 de Mayo del 2019. Todos los días con un horario previsto de 9:00 a.m a 12:00 p.m.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio que se llevará a cabo será de modo descriptivo, debido a que los datos o resultados que se presentarán serán consecuentes de un análisis y observación que describa la práctica docente, así como los materiales o recursos empleados en la misma. De igual manera la investigación tendrá un enfoque cualitativo ya que se centrará en el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen en el escenario escolar.

El universo que será estudiado cuenta con un total de cinco grupos; uno es el de primer grado, tres de ellos son de segundo y otro de tercero. Cada grupo cuenta con una educadora, y el plantel con una auxiliar que brinda sus servicios durante ciertos meses en cada grupo.

Como se ha mencionado anteriormente, en el estudio serán participes dos de cinco educadoras, lo que es equivalente al 40% del total. Los dos grupos que serán abordados son de segundo grado, es decir, se estudiarán a dos maestras de segundo.

Las educadoras que participarán fueron seleccionadas por cada practicante, se eligieron de acuerdo al grupo que cada una prefería observar.

Los espacios áulicos estudiados donde se lleva a cabo la realización de la práctica cuenta con rasgos característicos:

El aula de 2° C cuenta con un aproximado de 18 alumnos, el espacio se encuentra dividido por una cinta de color rojo en forma de rectángulo en el cual los niños interactúan y socializan. La organización del grupo es por mesas de equipo, cada equipo se conforma por dos niños y dos niñas mínimo. El salón se encuentra rodeado de material didáctico, por ejemplo con estantes, bloques, figuras, hojas, colores, etc. Y en las paredes se pueden observar carteles ya sea del reglamento, o algún tema en específico. Añadido a esto se encuentran gráficas de conducta.

El aula del grupo de 2°B cuenta con un total de 19 alumnos inscritos, es un salón amplio donde la organización de las mesas y sillas es en forma de herradura, colocadas en medio del salón. La mesa de trabajo de la maestra se encuentra a la

entrada del mismo, a un lado de la de los niños. Cuenta con varios carteles y letreros pegados en las paredes, un pizarrón, tapete, estantes de material didáctico y libros, entre otro tipo de objetos.

La técnica que se empleará será la observación narrativa ya que esta nos permitirá centrar nuestra atención al desarrollo de las acciones y en la sucesión de los estados ya sean físicos, afectivos u otros que acompañen este tipo de desarrollo, es por ello que la consideramos la más factible para el registro de la información.

Mientras que para los instrumentos de recolección de datos se utilizará el registro simple; que consistirá en documentar todo lo que se dice y hace dentro del aula así como en la interpretación de lo que sucede en ella. De igual manera utilizaremos fotografías y segmentos de diarios; con ellos pretendemos apoyar y analizar los resultados obtenidos.

Una vez obtenidos los datos por medio de las técnicas e instrumentos, se analizará la información específicamente seleccionada en relación con el campo formativo de pensamiento matemático de ambos grupos observados. Entre los métodos que serán empleados para la expresión de los resultados de la investigación, tenemos contemplados: las fotografías y los segmentos de registro, los cuales consideramos los adecuados en esta situación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Friz, C. M., Sanhueza, H.S., Sánchez, B.A., Sámuel, S. M. & Carrera, A.C. "Concepciones en la enseñanza de la Matemática en educación infantil". *Perfiles educativos vol.31 no.125*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-2698200900030000](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2698200900030000)
- Goldrine, T., Soledad, E., Olfos, R., Cáceres, P., Galdames, X., Hernández, N., & Medina, V. (2015). "Conocimiento para la enseñanza del número en futuras educadoras de párvulos: Efecto de un curso de didáctica de la matemática". *Estudios Pedagógicos*, vol. XLI, núm. 1, pp. 93-109 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114006.pdf>
- Quiñones, D. R. E. y Pinilla, D. C. (2012). "La enseñanza de la matemática: de la formación al trabajo de aula". *Educere*, vol. 16, pp. 361-371 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140019.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Lengua Materna. Español. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017*. México, SEP.