

ESCUELA NORMAL PARA EDUCADORAS
CICLO ESCOLAR 2018-2019



| | | | |
|---|-----------------|--|-------------------------------------|
| CURSO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | SESIONES | Semanal: 2 o 3 | SEMESTRE: Febrero-Julio 2019 |
| | CLASE | Por ciclo: 18/36 | |
| TRAYECTO FORMATIVO: FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE | | DOCENTE: MTRO. ADRIÁN CUEVAS GONZÁLEZ | |
| <p>PROPÓSITOS DEL CURSO:</p> <p>Que los estudiantes normalistas:</p> <p>Identifiquen y analicen las formas en el espacio y en el plano que existen en su entorno; relacionar los contenidos de este curso con los de la educación preescolar; profundizar en los contenidos de geometría y generar secuencias de aprendizaje que les ayuden a cultivar su sentido espacial y su pensamiento geométrico.</p> <p>Aprecien la importancia de que en preescolar se presenten los conceptos de unidad y medida de magnitudes fuertemente ligados a su contexto y así favorecer el desarrollo de las habilidades de medir y el sentido de cantidad (cuantificar); para esto iniciaremos con unidades de medida no convencionales.</p> <p>Fomenten una actitud hacia un trabajo voluntario y decidido a través de actividades matemáticas que incluyan experimentación, trabajo con objetos concretos y resolución de problemas. Asimismo, su capacidad para pensar y expresarse matemáticamente, habilidades que se complementan.</p> <p>Desarrollen competencias que les permitan diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje para que los alumnos de educación preescolar se apropien de las nociones, conceptos y procedimientos que favorezcan la asignación de significados para los contenidos de forma, espacio y medida que se abordan en ese nivel educativo y los usen con propiedad y fluidez en la solución de problemas.</p> | | | |
| <p>UNIDADES DE COMPETENCIA O COMPETENCIAS DISCIPLINARES (del curso):</p> <p>Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de los alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</p> <p>Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento geométrico utilizando diversos recursos metodológicos</p> | | | |

y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Diseña y utiliza recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el pensamiento geométrico en el aprendizaje de las matemáticas, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Evalúa el aprendizaje de las primeras nociones de forma, espacio y medida en sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

| PRIMER EVALUACIÓN PARCIAL | | |
|---|---|--------------|
| ASPECTOS A EVALUAR: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN: |
| Actitudes (Asignar máximo 20%) | -Responsabilidad en el cumplimiento del trabajo -Colaboración para mantener un ambiente de aula adecuado para el aprendizaje -Disposición para la promoción de la inclusión | |
| Procesos de aprendizaje (Asignar máximo 40%) | UNIDAD I -Participación en la construcción colaborativa de las actividades de aprendizaje UNIDAD II -Participación en la construcción colaborativa de las actividades de aprendizaje -Participación en las actividades para la promoción de la inclusión -Participación en la realización de construcciones geométricas -Participación en la recuperación colectiva de los aprendizajes | |

| | | |
|---|---|---------------------|
| Evidencias de aprendizaje (Asignar mínimo 60%) | <p>UNIDAD I</p> <ul style="list-style-type: none"> -PRESENTACIÓN DIGITAL QUE RECUPERE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN LA ACTIVIDAD 1 -MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE <p>UNIDAD II</p> <ul style="list-style-type: none"> -RESPUESTAS A LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS CON RELACIÓN A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE -CONCLUSIONES DE LAS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN -PRODUCTOS DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y PENSAMIENTO ESPACIAL -PROTOTIPOS DIDÁCTICOS DE PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y PENSAMIENTO ESPACIAL -VIDEOS DE DESEMPEÑO EN LA APLICACIÓN DE LOS PROTOTIPOS DIDÁCTICOS CON NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL CONTEXTO DEL HOGAR -PRODUCTO INTEGRADOR MATEMATIZACIÓN DEL AMBIENTE AÚLICO | |
| SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL | | |
| ASPECTOS A EVALUAR: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN: |
| Actitudes (Asignar máximo 20%) | <ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidad en el cumplimiento del trabajo -Colaboración para mantener un ambiente de aula adecuado para el aprendizaje -Disposición para la promoción de la inclusión | 10% |
| Procesos de aprendizaje (Asignar máximo 40%) | <p>UNIDAD II</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en la construcción colaborativa de las actividades de aprendizaje -Participación en las actividades para la promoción de la inclusión -Participación en la realización de construcciones geométricas -Participación en la recuperación colectiva de los aprendizajes <p>UNIDAD III</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en la construcción colaborativa de las actividades de aprendizaje <p>UNIDAD IV</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en la construcción colaborativa de las actividades de | 30% |

| | | |
|---|---|-----|
| | aprendizaje -Participación en las actividades para la promoción de la inclusión -Participación en la realización de materiales didácticos para el aprendizaje del pensamiento métrico -Participación en la recuperación colectiva de los aprendizajes | |
| Evidencias de aprendizaje (Asignar mínimo 60%) | -RESPUESTAS A LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS CON RELACIÓN A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE -CONCLUSIONES DE LAS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN -PRODUCTOS DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y PENSAMIENTO MÉTRICO -PROTOTIPOS DIDÁCTICOS DE PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y PENSAMIENTO MÉTRICO -VIDEOS DE DESEMPEÑO EN LA APLICACIÓN DE LOS PROTOTIPOS DIDÁCTICOS CON NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL CONTEXTO DEL HOGAR -PRODUCTO INTEGRADOR RECORRIDOS MATEMÁTICOS | 60% |

| TERCER EVALUACIÓN PARCIAL | | |
|---|---|--------------|
| ASPECTOS A EVALUAR: | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN: |
| Actitudes (Asignar máximo 20%) | -Responsabilidad en el cumplimiento del trabajo -Colaboración para mantener un ambiente de aula adecuado para el aprendizaje -Disposición para la promoción de la inclusión | |
| Procesos de aprendizaje (Asignar máximo 40%) | UNIDAD IV -Participación en la construcción colaborativa de las actividades de aprendizaje -Participación en las actividades para la promoción de la inclusión -Participación en la realización de materiales didácticos para el aprendizaje del pensamiento métrico -Participación en la recuperación colectiva de los aprendizajes | |
| Evidencias de aprendizaje | -RESPUESTAS A LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS CON RELACIÓN A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE -CONCLUSIONES DE LAS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| (Asignar mínimo 60%) | <p>-PRODUCTOS DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y PENSAMIENTO MÉTRICO</p> <p>-PROTOTIPOS DIDÁCTICOS DE PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y PENSAMIENTO MÉTRICO</p> <p>-VIDEOS DE DESEMPEÑO EN LA APLICACIÓN DE LOS PROTOTIPOS DIDÁCTICOS CON NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL CONTEXTO DEL HOGAR</p> <p>-PRODUCTO INTEGRADOR EXPERIENCIAS EXITOSAS EN EL LABORATORIO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> | |
|----------------------|---|--|

| | |
|---|------------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: I. El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar | NÚMERO DE SESIONES: 2 |
| <p>COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE O APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>CONOCE Y ANALIZA LOS CONCEPTOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MATEMÁTICAS; CREA ACTIVIDADES CONTEXTUALIZADAS Y PERTINENTES PARA ASEGURAR EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS, LA COHERENCIA Y LA CONTINUIDAD ENTRE LOS DISTINTOS GRADOS Y NIVELES EDUCATIVOS.</p> | |
| <p>PROPOSITO ESPECIFICO</p> <p>CONOCERÁN Y ANALIZARÁN LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE MATEMÁTICAS EN FUNCIÓN DE LOS APRENDIZAJES, DE SU COHERENCIA, CONTINUIDAD Y GRADUALIDAD EN LOS NIVELES EDUCATIVOS, POR MEDIO DE LOS PRODUCTOS Y EVIDENCIAS REALIZADAS, A FIN DE APLICARLOS EN SU DESARROLLO PROFESIONAL.</p> | |
| <p>CONTENIDOS</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES (ESTRUCTURA CURRICULAR) .</p> <p>- EJES TEMÁTICOS Y TEMAS .</p> | |

-APRENDIZAJES ESPERADOS

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN .

-DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL EJE TEMÁTICO “FORMA, ESPACIO Y MEDIDA” RELATIVOS AL TEMA DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTACIÓN DIGITAL QUE RECUPERE ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA VIGENTE.

| FECHA | SESIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE |
|-----------------|--------|---|
| 11 a 15 febrero | 1 | -Presentación del programa y encuadre del curso -Lectura analítica del plan de estudios para educación preescolar con relación al pensamiento geométrico (forma, espacio y medida) -Construcción de una matriz analítica del currículo de educación preescolar con énfasis en el pensamiento geométrico |
| 11 a 15 febrero | 2 | -Construcción de una PRESENTACIÓN DIGITAL QUE RECUPERE ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL PLAN DE ESTUDIOS RELACIONADOS CON EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO. -PUESTA EN COMÚN |

UNIDAD DE APRENDIZAJE: II. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico

NÚMERO DE SESIONES: 16

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE O APRENDIZAJES ESPERADOS

CONOCE Y ANALIZA LOS CONCEPTOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MATEMÁTICAS; CREA ACTIVIDADES CONTEXTUALIZADAS Y PERTINENTES PARA ASEGURAR EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS, LA COHERENCIA Y LA CONTINUIDAD ENTRE LOS DISTINTOS GRADOS Y NIVELES EDUCATIVOS.

DISEÑA Y UTILIZA LOS RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS PERTINENTES PARA DESARROLLAR EL SENTIDO ESPACIAL Y EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, ACORDE CON LOS PROCESOS DE DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL DE LOS ALUMNOS.

UTILIZA LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN PARA PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE SUS ALUMNOS.

PROPÓSITO ESPECÍFICO

EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE, LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS EMPLEARÁN EL ENFOQUE DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DEL SENTIDO ESPACIAL Y EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, A TRAVÉS DE PROCESOS DE REFLEXIÓN APOYADOS EN REFERENTES TEÓRICOS, CON LA FINALIDAD DE FORTALECER SUS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y APLICARLAS EN EL NIVEL PREESCOLAR.

CONTENIDOS

UBICACIÓN ESPACIAL .

FORMAS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS, TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS .

POLIGONALES Y SUS PROPIEDADES .

GIROS Y NOCIÓN DE ÁNGULO.

PRISMAS Y PIRÁMIDES .

CÍRCULO Y ESFERA.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

RESPUESTAS A LAS ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN PARA LOS FUTUROS DOCENTES

MATRIZ ANALÍTICA

EXPOSICIÓN APOYADA EN UN MEDIO DIGITAL SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO OBSERVADO, CON RESPECTO A LOS TEMAS RELACIONADOS CON LA NOCIÓN DE FORMA.

| FECHA | SESIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE |
|-------------------|---------------|-----------------------------------|
| 18 a 22 febrero | 3 | Espacio. Relaciones topológicas |
| 18 a 22 febrero | 4 | Espacio. Relaciones topológicas |
| 25 febrero a 1 de | 5 | Espacio. Relaciones proyectivas |

| | | |
|-------------------------|----|---|
| marzo | | |
| 25 febrero a 1 de marzo | 6 | Espacio. Relaciones proyectivas |
| 4 a 8 marzo | 7 | Formas y figuras geométricas. Cuerpo y figura geométrica |
| 4 a 8 marzo | 8 | Formas y figuras geométricas. Cuerpo y figura geométrica |
| 11 a 15 marzo | 9 | Formas y figuras geométricas. Cuadrado, rectángulo y triángulo rectángulo |
| 11 a 15 marzo | 10 | Formas y figuras geométricas. Cuadrado, rectángulo y triángulo rectángulo |
| 18 a 22 marzo | 11 | Jornada de observación participante a la práctica docente de pensamiento matemático en preescolar |
| 18 a 22 marzo | 12 | Jornada de observación participante a la práctica docente de pensamiento matemático en preescolar |
| 25 a 29 marzo | 13 | Formas y figuras geométricas. Triángulos: equilátero, isóseles y escalenos |
| 25 a 29 marzo | 14 | Formas y figuras geométricas. Triángulos: equilátero, isóseles y escalenos |
| 1 a 5 abril | 15 | Formas y figuras geométricas. Polígonos |
| 1 a 5 abril | 16 | Formas y figuras geométricas. Polígonos |
| 8 a 12 abril | 17 | Formas y figuras geométricas. Poliedros |
| 8 a 12 abril | 18 | Formas y figuras geométricas. Poliedros |

UNIDAD DE APRENDIZAJE: III. Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar

NÚMERO DE SESIONES: 2

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE O APRENDIZAJES ESPERADOS

CONOCE Y ANALIZA LOS CONCEPTOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MATEMÁTICAS; CREA ACTIVIDADES

PROPÓSITO ESPECÍFICO

EN ESTA UNIDAD, LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NORMALES CONOCERÁN Y ANALIZARÁN LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE MATEMÁTICAS EN FUNCIÓN DE LOS APRENDIZAJES, DE SU COHERENCIA, CONTINUIDAD Y GRADUALIDAD EN LOS NIVELES EDUCATIVOS, POR MEDIO DE LOS PRODUCTOS Y EVIDENCIAS REALIZADAS, A FIN DE APLICARLOS EN SU DESARROLLO PROFESIONAL.

CONTENIDOS

DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES (ESTRUCTURA CURRICULAR) .

-EJES TEMÁTICOS Y TEMAS .

-APRENDIZAJES ESPERADOS .

-ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN .

DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL EJE TEMÁTICO “FORMA, ESPACIO Y MEDIDA” RELATIVOS AL TEMA MAGNITUDES Y MEDIDAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE.

PRESENTACIÓN DIGITAL QUE RECUPERE LOS ASPECTOS PLANTEADOS.

| FECHA | SESIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE |
|-------------------|--------|---|
| 29 abril a 3 mayo | 19 | -Lectura analítica del plan de estudios para educación preescolar con relación al pensamiento geométrico (forma, espacio y medida) -Construcción de una matriz analítica del currículo de educación preescolar con énfasis en el pensamiento métrico |
| 29 abril a 3 mayo | 20 | -Construcción de una PRESENTACIÓN DIGITAL QUE RECUPERE ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL PLAN DE ESTUDIOS RELACIONADOS CON EL PENSAMIENTO MÉTRICO. -PUESTA EN COMÚN |

| UNIDAD DE APRENDIZAJE: IV. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo | NÚMERO DE SESIONES: 16 |
|---|------------------------|
| <p>COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE O APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>CONOCE Y ANALIZA LOS CONCEPTOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MATEMÁTICAS; CREA ACTIVIDADES CONTEXTUALIZADAS Y PERTINENTES PARA ASEGURAR EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS, LA COHERENCIA Y LA CONTINUIDAD ENTRE LOS DISTINTOS GRADOS Y NIVELES EDUCATIVOS.</p> <p>DISEÑA ESCENARIOS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS UTILIZANDO DIVERSOS RECURSOS METODOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.</p> <p>EVALÚA EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO DE SUS ALUMNOS EMPLEANDO DISTINTOS ENFOQUES, MÉTODOS E INSTRUMENTOS CONSIDERANDO LAS ÁREAS, CAMPOS Y ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO, ASÍ COMO LOS SABERES CORRESPONDIENTES AL GRADO Y NIVEL EDUCATIVO.</p> <p>UTILIZA LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN PARA PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE SUS ALUMNOS.</p> | |
| <p>PROPÓSITO ESPECÍFICO</p> <p>AL FINALIZAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE, LOS ESTUDIANTES:</p> <p>-EMPLEARÁN CORRECTAMENTE LAS NOCIONES DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO.</p> | |

- DISEÑARÁN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE MEDIDA CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.
- DESARROLLARÁN CRITERIOS FUNDADOS PARA ELEGIR LAS ACTIVIDADES MÁS ADECUADAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.
- .RECONOCERÁN PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN, ASÍ COMO OBSTÁCULOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS AL RESOLVER ACTIVIDADES DE MEDICIÓN.
- FORTALECERÁN SUS COMPETENCIAS DE MEDICIÓN PARA ENSEÑAR Y ATENDER LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CONTENIDOS

- LONGITUD, DISTANCIA
- PERÍMETRO, GROSOR
- CAPACIDAD
- VOLUMEN
- TIEMPO

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

RESPUESTAS A LAS ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN PARA LOS FUTUROS DOCENTES

MATRIZ ANALÍTICA

EXPOSICIÓN APOYADA EN UN MEDIO DIGITAL SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO OBSERVADO, CON RESPECTO A LOS TEMAS RELACIONADOS CON LA NOCIÓN DE FORMA.

| FECHA | SESIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE |
|-------------|--------|---|
| 6 a 10 mayo | 21 | Noción de medida. Pensamiento métrico. Medidas no convencionales y estandarizadas |
| 6 a 10 mayo | 22 | Noción de medida. Pensamiento métrico. Medidas no convencionales y estandarizadas |

| | | |
|---------------|----|--|
| 13 a 17 mayo | 23 | Medidas de longitud y distancia |
| 13 a 17 mayo | 24 | Medidas de longitud y distancia |
| 20 a 24 mayo | 25 | Medidas de perímetro, volumen |
| 20 a 24 mayo | 26 | Medidas de perímetro, volumen |
| 27 a 31 mayo | 27 | Medidas de capacidad y peso |
| 27 a 31 mayo | 28 | Medidas de capacidad y peso |
| 3 a 7 junio | 29 | Jornada de observación participante a la práctica del pensamiento matemático en preescolar |
| 3 a 7 junio | 30 | Jornada de observación a la práctica del pensamiento matemático en preescolar |
| 10 a 14 junio | 31 | Recuperación de la observación participante del pensamiento matemático en preescolar |
| 10 a 14 junio | 32 | Recuperación de la observación participante del pensamiento matemático en preescolar |
| 17 a 21 junio | 33 | Medidas de tiempo |
| 17 a 21 junio | 34 | Medidas de tiempo |
| 24 a 28 junio | 35 | Producto integrador |
| 24 a 28 junio | 36 | Producto integrador |
| 1 a 5 julio | | Cierre de curso |
| 1 a 5 julio | | Cierre de curso |