

## **GUÍA 9**

### **MEDIDA Y CÁLCULO GEOMÉTRICO (Longitud, perímetro, grosor)**

#### **CONTEXTUALIZACIÓN**

1. Localiza y explica al menos diez imágenes de la utilización de procesos de medida de LONGITUD, PERÍMETRO, GROSOR en la vida cotidiana

#### **CONCEPTUALIZACIÓN**

1. Realiza un organizador gráfico del artículo LA MEDIDA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Experiencias del laboratorio de pensamiento matemático PENSMAT-ENEG publicado en el número 2 de la revista ENEG.PENSMAT. Lo encuentras en <http://pensmat-eneg.com/>

2. Realiza una síntesis del texto LA MEDIDA DE 3 A 8 AÑOS de Ángel Alsina que se encuentra en <http://pensmat-eneg.com/documentos/enlacelibros/medidalsina.pdf>

#### **EXPERIMENTACIÓN**

1. Selecciona y justifica instrumentos para que los niños de preescolar realicen procesos de medida de LONGITUD, PERÍMETRO, GROSOR con unidades no convencionales

2. Utiliza medidas no convencionales que permitan observar la proporcionalidad en las magnitudes de las figuras humanas de al menos tres pinturas rupestres localizadas en las serranías de Baja California Sur

3. Diseña y realiza al menos una actividad en la que se utilicen medidas no convencionales para cada una de las siguientes medidas: LONGITUD, PERÍMETRO, GROSOR para niños de preescolar

#### **APROPIACIÓN**

Diseña dos preguntas de opción múltiple con relación a conocimientos de pensamiento métrico, a partir de situaciones problematizadoras vinculadas con el uso de medidas no convencionales. Agrega las preguntas a la prueba que estás construyendo en <https://www.goconqr.com/>