

ACTIVIDAD 15

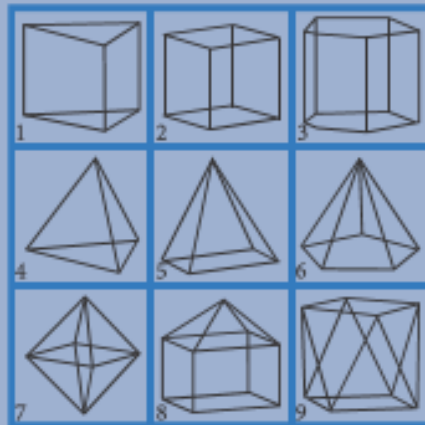
En las páginas 43 a 50 del Tomo VI, Vol.1 se abunda en la comprensión del tema de los prismas.



Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. Identifica los poliedros que se muestran en la siguiente tabla:

1. Prisma triangular
2. Cubo
3. Prisma pentagonal
4. Tetraedro
5. Pirámide cuadrada
6. Pirámide pentagonal
7. Octaedro
8. Torre
9. Antiprisma



a) *Analogía*: Completa la tabla y busca analogías que permitan establecer una conjetura:

	Prisma triangular	Cubo	Prisma pentagonal	Tetraedro	Pirámide cuadrada	Pirámide pentagonal	Octaedro	Torre	Antiprisma
Vértices									
Aristas									
Caras									

Escribe la conjetura que encontraste.

b) *Generalización*: Escribe la generalización de tu conjetura.

c) *Especialización*: Prueba la validez de tu conjetura para el poliedro de la figura el cual tiene todas sus caras pentagonales.

Número de vértices: _____

Número de aristas: _____

Número de caras: _____

Conclusión: _____



En las páginas 101 a 103 del Tomo I de *Matemáticas para la Educación Normal*, se plantea la comparación de longitudes.



Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. ¿Con qué antecedentes cuenta el alumno de primer grado para iniciarse en el estudio de la medición? Discute tu respuesta con tus compañeros y tu profesor.
2. ¿Presenta alguna ventaja didáctica el hecho de iniciar el estudio de la medida de longitudes con unidades arbitrarias en lugar de usar las unidades convencionales de un sistema de medición preestablecido? Discute tu respuesta con tus compañeros y tu profesor.
3. ¿Por qué se consideran importantes los procesos de comparación, ordenación y combinación de objetos para la comprensión de la medición? Discute tu respuesta con tus compañeros y tu profesor.
4. Desarrolla una secuencia de actividades para que un alumno de primer grado se inicie en el proceso de medición.

En las páginas 104 a 106 del Tomo I, se puede observar que la lección continúa con la pregunta: “¿cuál objeto es más largo?”. La diferencia aquí es el método que se emplea para responderla.

Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. Indaga la definición de medición en varias fuentes y discútelas con tus compañeros y tu profesor.
2. ¿Qué diferencias encuentras en el uso del número como medida y como expresión de una cantidad? Discute tu respuesta con tus compañeros y tu profesor.
3. ¿De qué manera contribuye esta parte de la lección al desarrollo de la noción de medición? Justifica tu respuesta.
4. ¿Qué unidades de medida conoces y cómo y dónde se usan?