

En las páginas 74 a 80 del Tomo VI, Vol. 1, se aborda el concepto de densidad de población, la cual mide cuántas personas habitan un territorio por unidad de área.



### Actividades que se sugieren para los futuros docentes

- Describe con detalle la secuencia didáctica de esta parte de la lección. Usa un esquema.
- ¿Consideras pertinente la forma de abordar el contenido matemático de esta parte de la lección? Explica con detalle.
- ¿Qué ajustes sugieres a esta parte de la lección? Descríbelos claramente.
- ¿Qué conocimientos matemáticos consideras que debes poseer como docente para guiar y orientar esta lección con alumnos de sexto grado de educación primaria?
- Realiza las siguientes actividades y revisalas con tus compañeros. Discutan su pertinencia y las posibles dificultades que pueden presentar alumnos de sexto grado de educación primaria.

**2** ¿En cuál de los trenes **a** y **b** van más aglomerados los pasajeros?



páginas 74-77

- a** 1,080 pasajeros en 6 vagones
- b** 1,640 pasajeros en 8 vagones



**3** En la papelería hay dos tipos de cajas de lápices de colores, la primera tiene 12 lápices y cuesta 600 yenes; la segunda tiene 8 lápices y cuesta 440 yenes. ¿Qué caja es más cara?



página 78

**4** Una huerta de 180  $m^2$  produce 432 Kg de naranjas. ¿Cuántos Kg de naranjas produce por  $m^2$ ?



página 78

- Trabaja en grupo la actividad de la página 88 "¿Puedes hacer esto?" "El promedio y la aglomeración con el medio ambiente". Consideren el posible escenario en un salón de clases de un grupo de sexto grado de primaria y realicen las conjeturas necesarias en una situación real.
- Indaga los datos necesarios y calcula la densidad de población de la entidad federativa en la que vives.

En las páginas 81 a 85 del Tomo VI, Vol. 1, se estudia la medición de la velocidad, la cual puede ser expresada mediante una unidad de medida. En el proceso para comparar la velocidad de tres carritos de juguete se construye una tabla con los datos de la distancia y el tiempo que recorren.



### Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. ¿Consideras conveniente el tratamiento didáctico de esta parte de la lección? Explica con detalle.
2. ¿Qué sugerencias puedes hacer para mejorarla? Describelas con detalle.
3. ¿Cuáles consideras que son los contenidos matemáticos necesarios para que un alumno de sexto grado de educación primaria aborde el estudio de esta parte de la lección?
4. Realiza las siguientes actividades y revisa tus respuestas con las de otros compañeros. ¿Las consideran pertinentes después de estudiar la lección? ¿Qué dificultades pueden enfrentar los alumnos de sexto grado de primaria? ¿Qué otras actividades propones?

- 5** Un automóvil que circula a una velocidad de  $48 \text{ Km}$  por hora demora 4 minutos en atravesar un túnel.



páginas 82-83

- ① ¿Cuántos metros por minuto equivalen a  $48 \text{ Km}$  por hora?
- ② ¿Cuántos metros mide de largo el túnel?



- 2** El tren **(a)** viaja a  $1.8 \text{ Km}$  por minuto y el tren **(b)** a  $100 \text{ Km}$  por hora. ¿Cuál tren es más rápido?

• Entender el cambio de unidades, por minuto y por hora.

- 3** Un tifón se movió a una velocidad de  $25 \text{ Km}$  por hora.

• Entender la relación: distancia = velocidad x tiempo.

- ① ¿Cuántos  $\text{Km}$  se desplaza en 12 horas?
- ② Considerando la misma velocidad, ¿cuántas horas tardará en trasladarse  $400 \text{ Km}$ ?



- 5.** Realiza la actividad de la página 93 ("El juego de la velocidad") con un grupo de sexto grado de educación primaria. Intercambia tus experiencias con las de otros compañeros que también la hayan puesto en práctica. ¿Es factible su puesta en práctica en un grupo escolar? ¿Qué conocimientos y habilidades matemáticas son puestas en práctica por los alumnos al realizarla? ¿Requieren hacerse ajustes a la actividad? ¿Cuáles y por qué?