

ACTIVIDAD 21

En las páginas 59 a 68 del Tomo IV, Vol. 1 se abunda en el estudio de los ángulos.



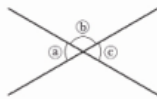
Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. Analiza la lección y describe con detalle la secuencia didáctica que propone.
2. ¿Consideras conveniente esa secuencia? ¿Qué sugerencias harías? Argumenta con detalle.
3. ¿Qué tipo de dificultades consideras que enfrenta el alumno de educación primaria para el estudio del tema de la lección?
4. ¿La lección considera estas dificultades? ¿Qué estrategias propone para superarlas?
5. ¿Qué estrategias consideras que puedes implementar para apoyar al alumno a superar dichas dificultades?
6. ¿Cuáles son los antecedentes que requiere un alumno para abordar la lección?
7. ¿Cuáles son los contenidos matemáticos implícitos y explícitos de la lección?
8. ¿Qué otras unidades de medida para ángulos conoces? Descríbelas.
9. Realiza la siguiente actividad y anota tus conclusiones.

6 La figura de la derecha muestra 2

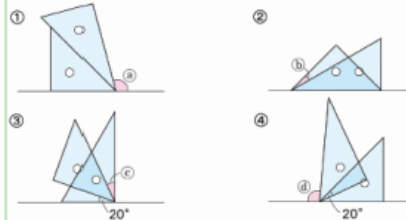
líneas rectas que se intersectan.

- 1 El ángulo \textcircled{a} mide 60° . ¿Cuántos grados mide el ángulo \textcircled{b} ?
- 2 Compara las medidas de los ángulos \textcircled{a} y \textcircled{c} .



4 ¿Cuánto miden los ángulos \textcircled{a} , \textcircled{b} , \textcircled{c} y \textcircled{d} ?

• Poner un ángulo dentro 2 triángulos.



En las páginas 4 a 8 del Tomo IV, Vol. 2, se abunda en el tema del área.



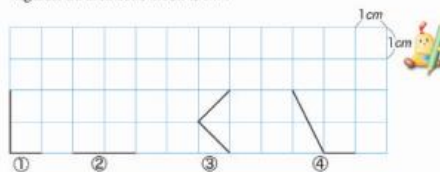
Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. Describe en forma detallada la secuencia didáctica propuesta en la lección para introducir el proceso de medición de superficies.
2. ¿Cuáles antecedentes consideras necesarios para que tenga un alumno de cuarto grado de primaria para abordar el estudio de la lección?
3. ¿Qué contenidos matemáticos aborda la lección?
4. Realiza las siguientes actividades y discútelas con tus compañeros.

7 Dibuja figuras cuya área sea 12cm^2 .



8 Traza dos líneas más para completar cada una de las siguientes figuras. Su área debe medir 2cm^2 .



5. Encuentren en equipos una estrategia para determinar el área de la hoja de un árbol. ¿Cuál es el área que encontraron? ¿Es igual la medida que encontraron todos los equipos? ¿A qué se debe que haya diferentes resultados? ¿Todos usaron la misma unidad de medida de área? ¿Es posible usar unidades de área que no sean cuadrados? Justifiquen sus respuestas.



En las páginas 53 a 56 del Tomo VI, Vol. 1 se estudia el volumen de cuerpos y cómo puede expresarse usando unidades de medida convencionales.



Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. Describe con detalle la secuencia didáctica que sugiere la lección en esta parte para introducir la noción de volumen. Compara tu descripción con la de tus compañeros.
2. ¿Qué sugerencias puedes hacer para mejorar esta lección?
3. Revisa en equipo las actividades de la página 92 "¿Cómo es una caja de 1000 cm³?"
 - a. ¿Cuáles consideras que son los propósitos de estas actividades?
 - b. ¿Qué conocimientos matemáticos pone en juego el alumno al realizar estas actividades?
 - c. ¿Qué dificultades puede enfrentar el alumno al resolverlas?
 - d. ¿Qué actividades propones para ayudarlo a enfrentar las posibles dificultades?


 ¿Cómo es una caja de 1,000 cm³?
 

1 Observa o te imaginas e identifica cajas cuya capacidad sea aproximadamente de 1,000 cm³.
 

2 Calcula el volumen de los siguientes cuerpos.
 





3 Basa o te imaginas cuerpos cuyo volumen sea aproximadamente 1,000 cm³ y registra sus medidas en una tabla como la que se muestra a continuación. Compara la tabla con tus compañeros.

Cuerpo	Largo	Ancho	Alto	Volumen
Rectangular	10 cm	10 cm	10 cm	1000 cm ³

Comparen su trabajo con los de los demás equipos.