

En las páginas 73 a 80 del Tomo III, Vol. 1 se estudia cómo la medición de longitudes grandes requiere de unidades de medida e instrumentos propios para el caso.



### Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. Describe en forma detallada, mediante un esquema, la secuencia didáctica de la lección (inicio, desarrollo y cierre).
2. ¿Consideras pertinente la secuencia didáctica que se emplea en la lección?
3. ¿Qué propondrías para mejorarla? Discute tu respuesta con tus compañeros y tu profesor.
4. Enlista los contenidos matemáticos incluidos en la lección y las relaciones que hay entre ellos. Discute tu respuesta con tus compañeros y tu profesor.
5. En la sección “¿Puedes hacer esto?”, en “Explora el centro de tu ciudad”, página 81, aparece un mapa y preguntas relacionadas con esta lección. Formula una serie de preguntas que permitan aprovechar esta sección para apoyar esta lección. Discute tu respuesta con tus compañeros y tu profesor.
6. Elabora una secuencia didáctica que permita abordar el aprendizaje y la enseñanza de los contenidos matemáticos de esta lección con base en la actividad “Organicemos una carrera de 1 Km” de la página 96.

En las páginas 68 a 77 del Tomo III, Vol. 2, se inicia con el concepto de peso.

### Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. De acuerdo con la lección, ¿qué secuencia didáctica se propone para desarrollar en los alumnos el proceso de medición del peso de un cuerpo. Descríbelo en forma detallada.
2. ¿Compartes la propuesta de la lección para abordar el tema de la medición del peso de un cuerpo? ¿Tienes sugerencias? ¿Cuáles?
3. Anticipa las posibles estrategias y respuestas de un alumno para la actividad de la página 76 (Fig. 1). ¿Qué dificultades consideras que puede enfrentar para resolverla? ¿Qué sugerencias propones para ayudar al alumno a superar esas posibles dificultades?
4. Responde la pregunta de la página 72 (Fig.2) y argumenta. Compara tu respuesta con la de tus compañeros y escribe tus conclusiones.
5. En la página 77 (Fig. 3) aparece el siguiente planteamiento. ¿Cuál es la respuesta a la pregunta que se hace? Argumenta, revisa en grupo las respuestas y escribe tus conclusiones.

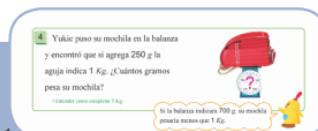


Fig. 1

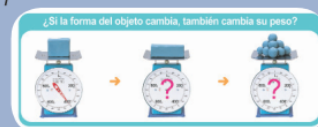


Fig. 2



Fig. 3

En las páginas 83 a 92 del Tomo III, Vol. 1, se trata el concepto de volumen.



### Actividades que se sugieren para los futuros docentes

1. Describe la secuencia didáctica utilizada en la lección para desarrollar el tema de la lección.
2. ¿Qué contenidos matemáticos incluye implícitamente la lección?
3. ¿Qué propones para enriquecer la secuencia didáctica utilizada en la lección? Discútelas con tus compañeros y tu profesor.
4. ¿Qué diferencias y similitudes encuentras entre los términos volumen y capacidad? ¿Cómo están incluidos en la lección estos contenidos? Haz una indagación bibliográfica para documentar tus respuestas y discútelas con tus compañeros y tu profesor.
5. ¿Cuáles son los múltiplos y submúltiplos del litro y del metro cúbico?
6. ¿Cuáles consideras que pueden ser los obstáculos que un alumno enfrente para resolver la siguiente situación? Discútelas con tus compañeros y tu profesor.

**5** Hay un envase de  $2\ell$  con jugo de naranja.

Entre mi familia y yo bebimos  $7d\ell$ .

¿Cuánto jugo queda?

• Calcular cambiando volúmenes a la misma unidad.



7. Describe diferentes estrategias que te permitan auxiliar a los alumnos que tengan dificultades al resolver la situación del punto anterior. Discútelas con tus compañeros y tu profesor.