

COMPETENCIAS COGNITIVAS

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

La apropiación de competencias enfatiza el abordaje de situaciones-problema específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares en términos de su trascendencia personal, académica y social. En el contexto de la formación de los futuros maestros, conduce a consolidar y reorientar las prácticas educativas hacia el logro de aprendizajes significativos y con la concreción del currículo centrado en el alumno.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Las competencias no pueden definirse sino en función de situaciones, están tan situadas como los conocimientos en un contexto social y físico. El concepto de situación se vuelve el elemento central del aprendizaje: es en situación que el alumno se construye, modifica o refuta los conocimientos contextualizados y desarrolla competencias a la vez situadas. Se aborda un proceso determinante para el aprendizaje escolar. Ya no se trata de enseñar contenidos disciplinarios descontextualizados (área del trapecio, suma de fracciones, procedimiento de cálculo mental, reglas de sintaxis, modo de conjugación, etc.) sino de definir situaciones en las cuales los alumnos pueden construir, modificar o refutar conocimientos y competencias a propósito de contenidos disciplinarios. El contenido disciplinario no es un fin en sí mismo, es un medio al servicio del abordaje de las situaciones a la vez que de otros recursos. De esta manera, las competencias se enfocan a través de las acciones que plantea la persona en situación y los recursos sobre los que se apoya. Esto es lo que se ha venido llamando comúnmente “desempeño competente en situación” (Jonnaert, Barrette, Masciotra & Yaya, 2006, pp. 4-5).

COMPETENCIAS COGNITIVAS FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Una forma de valorar el desarrollo competente en situación desde el espacio aúlico es el diseño de multirreactivos en los que se problematice una experiencia situada para valorar

-La pertinencia y utilidad de los aprendizajes en el curso de Forma, Espacio y medida

-Las competencias profesionales para la enseñanza del pensamiento matemático

-Las narraciones sobre experiencias en la enseñanza del pensamiento matemático

COMPETENCIAS COGNITIVAS FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

En congruencia con

-Las competencias del curso Forma, Espacio y Medida en el plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar

-Las competencias y aprendizajes esperados de Forma, Espacio y Medida en Aprendizajes clave/ Preescolar

COMPETENCIAS COGNITIVAS

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Ejemplo de MULTIRREACTIVO

(Con base en el texto responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5)

Observaciones en los logros de los niños

Un punto importante que favoreció el aprendizaje en los alumnos fue el hecho de que las actividades estaban vinculadas entre sí y permitían que el alumno asociara un contenido ya visto con uno nuevo. Con todas las actividades determiné un reto cognitivo, el cual debía ser resuelto por los alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica.

Al hacer cada actividad, corroboraba que todos los alumnos la hicieran de forma correcta y en caso de que no fuera así auxiliaba al alumno a resolverlo a través de cuestionamientos como: ¿cuántas te faltan para llegar a este número?, si necesito esta cantidad y tú me pusiste esta otra cantidad ¿qué debo hacer, quitar o poner?; estas preguntas ayudaron a que el alumno comprendiera lo que debía hacer.

La estrategia que utilicé durante esta jornada y favoreció el interés y el aprendizaje en los alumnos fue el cuestionar; en todo momento los cuestionaba y fue a través de ellos que conocí los aprendizajes de mis alumnos y también las carencias de ellos.

El material empleado fue relacionado con Los dinosaurios, motivo por el cual interesó a los alumnos a trabajar y descubrir cómo ellos podían ayudar a los dinosaurios a través de la resolución de problemas matemáticos que implicaban correspondencia uno a uno, uso de unidades no convencionales y agregar o quitar elementos.

(Fragmento de la experiencia exitosa "Las aventuras de los dinosaurios" de Ana Dolores Flores, Publicada en el número 7 de la revista ENEG-PensMat, enero-junio 2018)

1. ¿Cuál es el referente cultural que utilizó Ana Dolores para diseñar la situación didáctica?

a) Los Dinosaurios

b) El contexto en el que se encuentra la comunidad

c) El diagnóstico inicial de los niños

d) Sus conocimiento sobre la enseñanza del pensamiento matemático

2. El texto permite inferir como situación fundamental a:

a) La resolución de problemas que implican contar

b) La matematización de los dinosaurios

c) La medida con unidades no convencionales

d) Los dinosaurios

3. En el texto, la correspondencia uno a uno, uso de unidades no convencionales y agregar o quitar elementos se interpretan como:

a) Acciones y conceptos relacionados con la matemática infantil

b) Una familia de situaciones a-didácticas

c) Acciones y conocimientos que surgen de matematizar a los dinosaurios

d) Aprendizajes esperados de pensamiento matemático en preescolar

4. Ana Dolores menciona “La estrategia que utilicé durante esta jornada y favoreció el interés y el aprendizaje en los alumnos fue el cuestionar”. En una situación didáctica que tenga como situación fundamental “Las medidas de longitud”. ¿Cuál de las siguientes sería una estrategia adecuada para favorecer el interés y aprendizaje de los alumnos?

a) Experimentar

b) Observar

c) Cuestionar o interrogar

d) Iterar (Ejercitar, hacer lo mismo varias veces)

5. ¿Quién eligió realizar la situación didáctica sobre los dinosaurios?

a) Los niños

b) La educadora titular

c) El formador de docentes

d) La educadora en formación