

CONCEPTUALIZAR LO MATEMATIZABLE DESDE LA TEORÍA DE SITUACIONES DIDÁCTICAS DE GUY BROUSSEAU

1.DE LA MATEMATIZACIÓN AL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO

1.1 Reconocer el significado de los conceptos matemáticos para determinar la factibilidad de introducirlos como preconceptos en el aprendizaje y la enseñanza del pensamiento matemático en Educación Preescolar

1.2 Presentar el significado de cada concepto matemático evidenciando como se observa en las pinturas de las artistas

CONCEPTUALIZAR LO MATEMATIZABLE DESDE LA TEORÍA DE SITUACIONES DIDÁCTICAS DE GUY BROUSSEAU

2. DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO A LA PROPUESTA DIDÁCTICA

2.1 Reconocer el significado de:

- Situación didáctica
- Situación a-didáctica
- Situación fundamental
- Situación a-didáctica de acción
- Situación a-didáctica de formulación
- Situación a-didáctica de validación
- Situación a-didáctica de institucionalización

Para construir los significados consulta el siguiente artículo

<http://pensmat-eneg.com/documentos/brousseausituaciones.pdf>

CONCEPTUALIZAR LO MATEMATIZABLE DESDE LA TEORÍA DE SITUACIONES DIDÁCTICAS DE GUY BROUSSEAU

3. DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y LA PROPUESTA DIDÁCTICA A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Seleccionar estrategias que favorezcan el aprendizaje con niños de preescolar tomando en cuenta que deben aplicarse en:

- 3.1 Situaciones de acción
- 3.2 Situaciones de formulación
- 3.3 Situaciones de validación
- 3.4 Situaciones de institucionalización

Consultar “del conocimiento a las estrategias para el aprendizaje” en <http://www.pensmat-eneg.com/documentos/revistas/numero7/7reflexionessituacionesdidacticasrupestre.pdf>

CONCEPTUALIZAR LO MATEMATIZABLE DESDE LA TEORÍA DE SITUACIONES DIDÁCTICAS DE GUY BROUSSEAU

4.DE LAS ESTRATEGIAS A LOS MATERIALES

La elección, diseño y elaboración de materiales son un requisito fundamental para el aprendizaje en el aula de preescolar

4.1 Completa la siguiente matriz

SITUACIÓN	MATERIALES	USO	CALIDAD	FUNCIÓN
De acción				
De formulación				
De validación				
De institucionalización				

Consultar “de las estrategias a los materiales” en <http://www.pensmat-eneq.com/documentos/revistas/numero7/7reflexionessituacionesdidacticasrupestre.pdf>

CONCEPTUALIZAR LO MATEMATIZABLE DESDE LA TEORÍA DE SITUACIONES DIDÁCTICAS DE GUY BROUSSEAU

**5. INTEGREN EN EQUIPO UN INFORME SOBRE LA
CONCEPTUALIZACIÓN DE UNA SITUACIÓN DIDÁCTICA
SOBRE “LAS PINTURAS DE CUATRO ARTISTAS PLÁSTICAS
MEXICANAS”**

**5.1 Modelen su informe con el artículo “Reflexiones sobre
la integración de una situación didáctica a partir de la
matematización...” que se encuentra en**

**[http://www.pensmat-
eneg.com/documentos/revistas/numero7/7reflexionessitua
cionesdidacticasrupestre.pdf](http://www.pensmat-
eneg.com/documentos/revistas/numero7/7reflexionessitua
cionesdidacticasrupestre.pdf)**