

TRABAJEMOS CON PROCESOS ADITIVOS

Diana Montserrat Herrera Nuño

El contenido y el aprendizaje

Durante mi jornada de prácticas, trabajé con las sumas. Considero que es esencial enseñar a los niños a manejarlas para que vean que tienen una aplicación práctica en la vida cotidiana en la que se desenvuelven.

Steffe y Cob (1988) y Griffin (2004) mencionan que cuando se habla de operaciones en la Etapa de Educación Infantil parece que se quisiera correr mucho o anticipar en demasía procedimientos que deberían desarrollarse en cursos avanzados o en mentes más maduras que las que corresponden a los niños de tres, cuatro o cinco años. Y, sin embargo, nada lejos de la realidad.

Al hablar de operaciones (adición) no estamos pensando en el formalismo de los algoritmos clásicos, sino en el inicio de la sistematización de las transformaciones que ya saben ejecutar los niños con conjuntos o colecciones de objetos. Al contar, ordenar, estimar o comparar, el niño está haciendo adiciones, al realizar ejercicio del nivel cuatro de la recta numérica (computar un número determinado a partir de otro) el infante suma, también lo hace cuando cuenta de dos en dos o de tres y hacia arriba siguiendo una determinada secuencia.

La suma o adición es, para los pequeños, una operación sencilla. Se resuelve avanzando en la recta numérica y, por tanto, va en el sentido de la forma más rápida que tiene el cerebro de procesar cálculos. Además, el alumno no está desprovisto de habilidades cuando se enfrenta al cálculo por primera vez. Los infantes de Educación Infantil pueden acabar la etapa con un dominio complejo de los hechos numéricos, y algunos extienden ese conocimiento a algunas decenas.

La mente del niño no es una tabla rasa o un libro en blanco sobre el que se pueda comenzar a escribir lo que el docente quiere. Tiene sus propias herramientas, su propia forma de aprender, sus ideas previas, que le permiten profundizar bien unas

cosas y ser incapaz de comprender otras. Por ello, es fundamental que conozcamos la evolución que siguen los niños: podemos establecer que recorre seis etapas diferentes e inclusivas, en el sentido de que cualquiera de las posteriores comprende todas las anteriores. (Cortés, 2011, pág. 217).

Competencias docentes

El trayecto que he recorrido a lo largo de estos dos semestres como alumna de la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara, ha sido de grandes aprendizajes hacia mi formación. He llegado a comprender los procesos que tiene un alumno de preescolar en relación con el aprendizaje de las matemáticas, y los niveles por los que es necesario que pase.

Todos estos conocimientos han contribuido a que forme un criterio mucho más enriquecedor acerca de lo vital que es que los alumnos aprendan las matemáticas. Además, he logrado comprender que cada alumno es distinto, y que no tienen el mismo desarrollo cognitivo, es por eso que al momento de iniciarlos en este tema, debemos partir desde lo que el niño sabe, y no forzarlos, sino entender que se encuentran en un proceso que hay que respetar.

Considero que todo lo que he aprendido ha sido muy significativo. No solo se ha quedado en teoría, sino que he tenido la oportunidad de ponerlo en práctica con los niños: en primero, en la asignatura de pensamiento matemático, cuando trabajaba con una niña y aplicada distintas actividades, y ahora cursando forma, espacio y medida, teniendo ya un acercamiento más formal con los alumnos de preescolar con la ayuda de materiales que he realizado en la materia.

Debo mencionar que una de las herramientas que utilicé mientras cursaba primero, fue un libro llamado Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en educación infantil. En él, pude analizar los niveles por los que un alumno debe pasar durante su proceso de aprendizaje de las matemáticas. Un ejemplo de ello, acerca del contenido con el que trabajé en la jornada de prácticas.

Descripción del contexto

El preescolar en el que realicé mis prácticas fue el Jardín de Niños Tomás Escobedo Barba N° 437, en el turno matutino. Es Estatal y está ubicado en la calle Islas Maracas, sin número en la colonia del Sauz, municipio de San Pedro Tlaquepaque. El código postal es 45608, la clave del plantel es 14EJN0868H.

Está conformado por la directora, su nombre es Bertha Alicia Aguayo Flores, 5 educadoras, 2 auxiliares y 2 personas de limpieza. El jardín cuenta con 5 grupos, 3 son de tercero y 2 de segundo, cada uno con su respectiva auxiliar. El grupo en el que estuve fue el de 3° B, a cargo de la maestra Giovanna, con un total de alrededor 21 alumnos.

El jardín de niños es muy bonito, tiene dos patios. Uno es el cívico techado y sin techar. Hay dos direcciones. El área de juegos está ubicado justo al lado de la entrada. Cuenta con columpios, resbaladilla, pasamanos y sube y bajas. Es de tierra y algunos espacios de pasto. Se sitúan diversas banquetas para sentarse pintadas de colores. Enfrente encontramos los baños de los alumnos, cada uno con tres. Por fuera hay la misma cantidad de lavamanos, de los cuales uno no sirve. A espaldas de la dirección se encuentra un baño de hombres y otro de mujeres destinado al personal de la escuela. Hay un salón que funge como biblioteca pero no funciona, una oficina de sector y un aula de usos múltiples, esta última es muy grande, ahí se encuentran instrumentos musicales: panderos, tambores y un piano. Es utilizado con el fin de dar clases de música u otras actividades artísticas.

El preescolar se encuentra en una zona de clase media-baja. Lo que predomina en mayor medida son los departamentos, la colonia del Sauz es caracterizada principalmente por eso, por estar conformada por edificios.

Alrededor hay diversos sitios de comercio como mercados y puestos de comida, pagos y servicios, etc., justo detrás del preescolar se encuentra una primaria.

También es muy conocida por ser una zona un tanto peligrosa debido a la delincuencia que en ella hay, son muy frecuentes los asaltos, las riñas, pandillerismo, drogadicción y vandalismo.

Planeación.

En esta última jornada de prácticas, realizamos una actividad por día sobre el campo formativo de pensamiento matemático vinculado con otros campos. Para dichas actividades, al momento de planear nos basamos en el modelo de la teoría de situaciones didácticas de Brousseau.

Estas fueron las planeaciones que realicé:

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Resolución de problemas”
CONTENIDO MATEMÁTICO: Aplicación de las sumas
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema

SITUACIÓN A-DIDÁCTICA 1	
Vinculación con conocimiento del medio social	
NOMBRE	Reconocer nuestro contexto
PROPÓSITO	Que los niños expresen utilizando lenguaje espacial la ubicación de los lugares de referencia cercanos al preescolar
MATERIAL	Escenario NAIF del contexto con personajes y oficios que se desarrollan en las inmediaciones del preescolar
CONSIGNAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le mostrará a los alumnos el escenario, al mismo tiempo se les irá preguntando si identifican los lugares que ahí se encuentran y que forman parte de su contexto. 2. Se les hará la observación de que en el escenario hicieron falta edificios como los que hay alrededor del preescolar. 3. Posteriormente, se les entregará un pedazo de hoja blanca a cada uno. En dicha hoja, tendrán que dibujar un edificio. 4. Al término, se les pedirá de a 2 niños que pasen a pegar sus edificios en la parte que quieran del escenario. Cada que esto suceda se les preguntará a los demás que cuantos son.

	<p>5. Después pasaran otros 2, y así hasta que todos hayan participado. Cada que pongan un edificio, entre todos realizaran la suma de los edificios que había y los nuevos que pusieron.</p> <p>6. Para finalizar, de nuevo se pondrán de pie y tomaran su edificio.</p>
PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS	Que el niño identifique los lugares que hay alrededor del preescolar, y suma los edificios que los compañeros agregaron al escenario.
PROBLEMAS A RESOLVER A PARTIR DE LAS PRODUCCIONES	El niño identifica el contexto del preescolar y logre sumar los edificios.
EVIDENCIAS	

SITUACIÓN A-DIDÁCTICA 2	
Vinculación con adquisición y desenvolvimiento del lenguaje	
NOMBRE	“Imagina, sueña, vive”
PROPÓSITO	Que al término del cuento el niño identifique los lugares a los que asistió el personaje del cuento, y que participe en el relato con lo que se le indique.
MATERIAL	Cuento matemático
CONSIGNAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les indicará que deben poner atención. 2. Se comenzará con la lectura del cuento. 3. En el transcurso de la lectura, tendrán que participar contando algunos objetos que aparecen en el cuento. 4. Al finalizar se les preguntará: ¿Les gustó el cuento?, ¿Cómo se llamaba el personaje principal?, ¿Qué lugares visitó el personaje?, ¿Cuántos objetos contamos? 5. Por último, cada mesa tendrá la oportunidad de hojear de nuevo el cuento para que observen mejor los dibujos.
PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS	Que el niño preste atención a lo sucedido en la historia, sepa identificarlo, y que además, participe en el relato del cuento.
PROBLEMAS A RESOLVER A PARTIR DE LAS PRODUCCIONES	El niño comprende acerca del contenido del cuento, analiza las situaciones que ahí se mencionan.
EVIDENCIAS	

SITUACIÓN A-DIDÁCTICA 3 Vinculación con expresión y apreciación artísticas	
NOMBRE	“Arte geométrico”
PROPÓSITO	Reconocer las propiedades de las formas a partir del arte geométrico
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Resistol • Tapitas de garrafón para poner el resistol • Cuento de imagina, sueña, vive • Figuras geométricas de colores hechas con hojas.
CONSIGNAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les mostrará de nuevo al niño el cuento de ayer, esta vez solo hojeado 2. Se hará un recuento de lo que ellos recuerdan que sucedió en la historia. 3. Posteriormente, se les repartirá una hoja a cada uno, tres tapas de resistol por mesa y un montón de figuras geométricas. 4. Luego se preguntará que si saben que son las figuras geométricas. 5. Partiendo de su respuesta se le corregirá si es necesario. Luego se explicará que tienen que realizar un dibujo de lo que más les haya gustado el cuento, o lo que más recordaron, y lo plasmaran con las figuras geométricas. 6. Al finalizar, le tendrán que poner el nombre a su dibujo y me los entregaran.
PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS	Que el niño plasme un dibujo con figuras geométricas a partir de lo que recuerdan del cuento “Imagina, sueña, vive”.
PROBLEMAS A RESOLVER A PARTIR DE LAS PRODUCCIONES	El niño realiza un dibujo de lo que más le gustó del cuento, con la ayuda de diferentes figuras geométricas que son de su elección.
EVIDENCIAS	

SITUACIÓN A-DIDÁCTICA 4 Vinculación con conocimiento del medio natural	
NOMBRE	“Bolsa numérica”
PROPÓSITO	Utilizar medidas no convencionales en la realización de un experimento
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Gel para el cabello (1 bote grande) • Bolsitas ziploc para cada uno • Brillantina: roja y azul

	<ul style="list-style-type: none"> • Colorantes: amarillo, azul, verde y rojo • 1 cuchara.
CONSIGNAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pasará a los lugares de los niños a entregarles una bolsa ziploc a cada uno. 2. De forma individual se les indicará que pongan 4 cucharadas de gel en su bolsa, un poco de brillantina del color de su elección y 4 gotas de colorante del color que deseen. 3. Con mucho cuidado para que no se salgan los materiales de la bolsa, tendrán que revolver todo, hasta que los ingredientes se encuentren bien mezclados. 4. Al finalizar, se anotará en el pizarrón cuanto fue lo que pusieron de cada material, el número que vayan mencionando, tendrá que ser marcado en su bolsa con el dedo.
PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS	Que el niño realice una bolsa sensorial e identifique las cantidades que se necesitaron para realizarla, así como el orden utilizado, que primero, que siguió y que se puso al final.
PROBLEMAS A RESOLVER A PARTIR DE LAS PRODUCCIONES	El niño realiza una bolsa sensorial y es capaz de identificar el procedimiento que se llevó a cabo y las cantidades que se utilizaron.
EVIDENCIAS	

SITUACIÓN FUNDAMENTAL	
NOMBRE	“Sumas divertidas”
PROPÓSITO	Que los alumnos sean capaces de resolver problemas a partir de las sumas y restas.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro con operaciones de sumas y restas • Círculos con las respuestas a esas operaciones • Pintarrón y marcadora • Cinta adhesiva. • Hojas pequeñas (cuadritos)
CONSIGNAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pedirá a algunos niños que participen. 2. De a uno por uno tendrán que elegir la operación que quieren contestar 3. Para ayudarse, podrán utilizar el pintarrón para realizar círculos si es que lo necesitan. 4. Después, tendrán que la respuesta que crean que es la correcta, anotarla en un papelito y pegarla.

	5. Por último, entre todos contaremos para comprobar si estuvo bien o mal.
PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS	Que el niño sea capaz de resolver de forma individual las operaciones de suma y resta.
PROBLEMAS A RESOLVER A PARTIR DE LAS PRODUCCIONES	El niño logra resolver las operaciones de suma y resta de forma autónoma
EVIDENCIAS	

Realización

El lunes fue el primer día con el que inicié a aplicar mis actividades. Para esta actividad se necesitaba del escenario naif que el profesor Adrián nos solicitó que realizáramos, este con el fin de que los niños logran identificar los lugares que se encuentran en el contexto del preescolar.



Por la mañana al llegar, vieron lo que traía y me preguntaban:

- *Maestra ¿qué es eso que traes?*
- *Es una sorpresa, no les puedo decir hasta al rato- les contestaba*
- *Ándale maestra, dínos que es- repetían*
- *Hasta al ratito sabrán-*



Cuando se llegó el momento de aplicar la actividad, la educadora se dirigió a su escritorio y yo me dirigí al frente del salón. Comencé preguntándoles sobre que pensaban que era, muchos me contestaron que una ciudad, les expliqué que se trataba del entorno en donde se encuentra su preescolar, de la colonia en la que se ubica el jardín. Luego, entre todos comenzaron a ubicar los establecimientos que tenía mi escenario. El cual contaba con un Coppel, una tienda, una primaria, una palettería, una pizzería, un lugar de comida y por supuesto su escuela, además, se encontraban los personajes los lugares.



Conforme les iba explicando cada lugar, los niños se mantenían atentos, logré captar su atención, me decían que si se acordaban donde estaban las pizzas, el Coppel. Luego les dije que me ayudaran a contar cuantos lugares y personas tenía. Después les pregunté que si creían que se parecía y ellos me dijeron que sí, yo les hice la observación de que en la colonia hay muchos edificios de departamentos y

que en mi escenario había olvidado dibujarlos, que si me ayudaban a hacerlo. Entusiasmados me respondieron que sí.



A cada uno le repartí un pedazo de hoja en forma de rectángulo para que dibujaran un edificio. Luego les pedí a dos niños que pasaran a poner dos y les pregunté qué cuantos eran. Después volví a dar las mismas indicaciones y entre todos fuimos sumando cuando se agregaba uno nuevo. Así lo hice hasta que se terminaron.

Los niños se mantuvieron ordenados y contestaban correctamente lo que les preguntaba. Eso me alegró pues se mostraron muy emocionados y contentos, me preguntaban que como lo hice y decían que me había quedado muy bonito.



El día martes correspondía aplicar la actividad que se vinculaba con adquisición y desenvolvimiento del lenguaje. Previamente tomé prestado del laboratorio de pensamiento matemático, el libro llamado “Imagina, sueña, vive”. Cuando se llegó

el momento de presentarles el cuento, la educadora les comunicó que harían algo conmigo, acto seguido se dirigió a su escritorio.

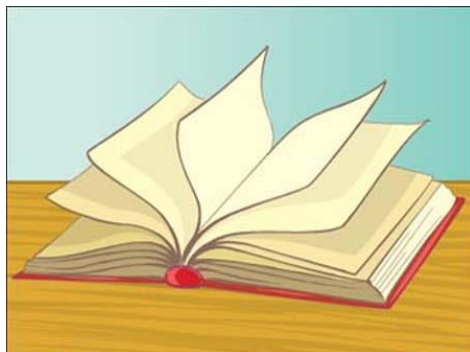
Fragmento del diario:

Los niños se emocionaron cuando la educadora les dijo:

- *Niños, guarden silencio porque la maestra Diana les va a aplicar una actividad, por favor pórtense bien-*
- *Maestra, ¿eué vamos a hacer?- me preguntó Omali*
- *Les voy a contar un cuento- les dije*

Me puse de pie y les dije que guardaran silencio, enseguida comencé a contárselos.

El cuento se llamaba “Imagina, vive, sueña” y se trataba de una niña llamada Lupita que mientras dormía tuvo diversas aventuras, fue a las pirámides, a la feria y al bosque, y al final se daba cuenta de que todo había sido un sueño. Los niños estuvieron muy atentos y hacían comentarios. A decir verdad, no era muy largo, por lo que en muy poco tiempo terminé.



Al finalizar les hice diversos cuestionamientos:

- *¿les gustó el cuento?-*
- *Sí- contestaron*
- *¿Cómo se llamó el personaje principal del cuento?-*

- *Lupita-*
- *¿Se dieron cuenta que Lupita tuvo muchas aventuras?-*
- *Si*
- *¿A qué lugares fue?- les pregunté*
- *Fue al parque-*
- *A ver las pirámides-*
- *Al bosque- contestó la mayoría*

Debido a que estaba muy nerviosa, olvidé preguntarles más cosas que había planeado. Lo único que quería era ya terminar.

Al final pasé por los lugares de los niños y les mostré por un momento el cuento, para que pudieran apreciar las imágenes mejor. Ellos se mostraron muy interesados. Con esto concluí con la actividad de este día.

El día miércoles realicé la actividad que se vinculaba con expresión y apreciación artística, a la que titulé “Arte geométrico”. El propósito era que reconocieran las propiedades de las formas a partir las figuras geométricas. Mi intención era que realizaran un dibujo de acuerdo con el cuento que les conté ayer pero en lugar de utilizar colores, iban a usar figuras como círculos, cuadrados y rectángulos de diversos tamaños.



Los niños terminaron su actividad y la maestra me dio el tiempo para realizar la mía, eran alrededor de las 10:00 am. Al percibir que saqué muchas figuras geométricas se emocionaron y me preguntaron que qué iban a hacer.



A cada uno le di una hoja blanca, por mesas acomodé un montón de las figuras geométricas que recorté, también les puse dos tapitas de resistol. Después les pregunté que si se acordaban del cuento que les conté el día de ayer acerca de todas las aventuras que el personaje de Lupita había soñado que tenía, la mayoría respondió que sí y comenzaron a decirme los lugares a los cuales soñaba que iba. Para que recordaran más, les comencé a decir otras cosas que pasaron. Esto con el fin de que se acordaran mejor de todo y pudieran elaborar la actividad de hoy.



Les pregunté que si sabían cuáles eran las figuras geométricas. Me respondieron que sí y nombraron el cuadrado, el círculo, el rectángulo y el triángulo.

Después expliqué que con las figuras geométricas que había en su mesa, hicieran lo que más les gustó del cuento, les dije que podía ser al personaje de Lupita, alguna pirámide a donde fue. Lo que ellos quisieran representar estaba bien.

Todos en general trabajaron muy bien, no hubo dificultades y considero que para ellos estuvo entretenida la actividad, pues no tenían que colorear como es que lo hacen en la mayoría de las actividades que aplica la educadora. Otra de las indicaciones que les di, era que cuando acabaran, fueran por un lápiz y pusieran su nombre en una parte de la hoja y me la entregaran, ya que me los iba a llevar a mi escuela y mostrárselos a mis compañeras.



El día jueves, la actividad que correspondía se vinculaba con conocimiento del medio natural, yo la titulé “Bolsa numérica”.

Ya que todos acabaron llegó la hora de aplicar mi actividad, cuando les dije a los niños se pusieron muy contentos

Lo primero que hice fue pasar a los lugares de los niños y repartirles una bolsa ziploc a cada uno. De forma individual les indiqué que pusieran 4 cucharadas de gel, brillantina y 4 gotas de colorante, todo esto del color de su elección. Les advertí que tuviera mucho cuidado para que no se les fuera a salir el gel. Al terminar tenían que mezclarlo.



Por lo que pude observar la actividad fue de su agrado, en diversas ocasiones escuché comentarios como estos:

- *Que chido se siente-*
- *Está bien padre maestra-*
- *Estuvo muy divertida esta actividad maestra- me dijo Joel*
- *Qué bueno que te gustó Joel- le respondí*

Al final jugaron unos minutos con su bolsa, sintiendo la textura, luego con su ayuda anotamos en el pizarrón las cantidades que pusieron de cada material y les indiqué que el número que iba escribiendo, también lo marcaran con su dedo. Puedo decir que fue un éxito la actividad pues en diversas ocasiones los alumnos lo mencionaban. Debido a que estuve en los lugares de los niños todo el tiempo, de un lado a otro, olvidé tomar fotografías, además de que la educadora se salió del salón, así que no pude pedirle que me tomara.

Por último, **se llegó el viernes**. Los cuatro días pasados trabajé con situaciones a-
didácticas, pero hoy correspondía aplicar una situación didáctica. El título de mi actividad fue “Sumas divertidas” y tenía como propósito que los alumnos fueran capaces de resolver problemas a partir de las sumas y restas.



Para esto llevé un material que realice. Este se trataba de un cuadro hecho de cartón y con foami había unas operaciones que los niños tenían que contestar, también traía unos pequeños cuadros donde que escribirían el resultado y lo pegarían a un lado de la operación.



El jueves al finalizar el día, la educadora me comentó que posiblemente no iba a ir, pues tomarían unos cursos sobre la planeación argumentada. Me dijo que si eso pasaba, que de todos modos aplicara mi actividad. Mis compañeras y yo nos dirigimos con la directora para preguntarle acerca de lo que sucedería con nosotros. Ella nos explicó que las educadoras no estarían, y que si le hacíamos el favor de

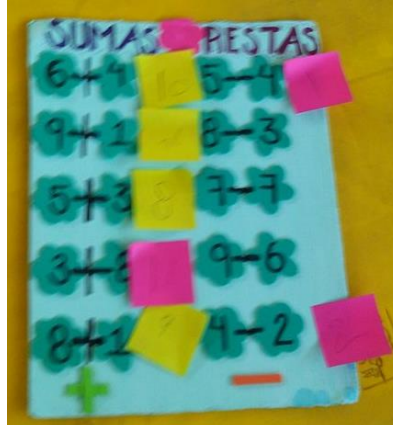
cuidar a los grupos, también mencionó que los viernes casi no asistían niños así que era posible que juntaran a los pocos que hubieran. Cada semana le toca un grupo no asistir, esta vez le correspondió a 3° A, que es donde se encuentra mi compañera Carolina.

Al día siguiente cuando llegamos, nos dimos cuenta que no había sucedido como la directora nos comentó y sí asistieron la mayoría del grupo de Andrea y mío. Mi compañera Carolina se quedó conmigo y aplicó la actividad que tenían planeada, con los niños de mi salón. Cada una con su respectivo material.



Al inicio les preguntaba que a quienes les gustaría participar, la mayoría lo hacía y pasaban de a uno. Lo que hacían era escoger la operación que querían contestar y luego se ayudaban haciendo circulitos en el pintarrón para resolverlo. Por último, los escribían y pegaban a un lado. Si es que tenían mal el resultado, entre todos la volvíamos a resolver. El hecho de que la educadora no estuviera me ayudó a sentir más confianza, por lo que pienso que funcionó muy bien. Nos tomó alrededor de 40 minutos aplicar la actividad.

Ellos se mostraron interesados en todo momento y querían participar. El propósito principal, que era que los niños supieran realizar mejor las sumas, se cumplió, lo cual me hizo sentir contenta.



Resultados

Valoración de la experiencia

Al final del día, reflexionaba acerca de la forma en la que apliqué mis actividades. Pienso que no me fue del todo bien como hubiera querido. Por lo regular, soy alguien que suele ponerse muy nerviosa antes de realizar alguna exposición o estar frente al grupo. Esto me sucedió en el preescolar previo a cada actividad, me daba mucho miedo de que no me fuera a salir igual que lo que tenía planeado, así que las indicaciones las decía muy de prisa, y por lo mismo omitía uno que otro aspecto que pensaba decirles.

Eso fue algo de lo que me arrepiento, el no haberlo hecho con más seguridad. Sin embargo, una de las cosas positivas de todo esto fueron los niños, son un grupo muy inteligente y tienen una buena conducta, lo cual me ayudó bastante al momento de aplicarles la actividad, y aunque yo me encontraba con miedo, ellos siempre se

mostraban participativos, les ilusionaba mucho cada que la educadora les decía que trabajarían conmigo.

Existen muchas cosas que debo mejorar la próxima vez que regrese a un preescolar, soy muy consciente de ellos, de la forma en la que me dirijo a los alumnos, mostrarles seguridad en mi voz y no permitir que me ganen los nervios.

Y aunque los niños no lo notaron, la educadora si y me lo comentó al finalizar las prácticas. Me dijo que me hacía falta tener más confianza en mí y en las actividades que les presente a los pequeños.

Ese lado me falló en esta jornada, no obstante, las actividades que planeé considero que fueron buenas y a los niños les gustó. El hecho de que llevara materiales con los que no suelen trabajar a diario fue algo bueno y novedoso, logré llamar su atención. En todo momento estuvieran con disposición para trabajar, siempre queriendo participar y con un buen comportamiento.

Esta última jornada estuvo llena de aprendizajes, me di cuenta de los aspectos que debo mejorar, saber qué funciona con los alumnos y lo que tengo que modificar. En algún momento llegué a desilusionarme de lo que me falló, llegando a pensar en que tal vez la carrera no es para mí, pero después comprendí que aún me queda un camino largo por recorrer, en el cual voy a seguir aprendiendo más y todos esos miedos que me embargan irán desapareciendo. Así que no me daré por vencida, pues hay algo que vale la pena: los niños.

Observaciones en los logros de los niños.

Por medio de las actividades me di cuenta de las dificultades que los alumnos tenían al principio. Algunos niños no conocían muy bien los signos de más y menos y se confundían. Otros en cambio ya sabían diferenciar para que funciona cada uno.

Esto fue muy favorable, pues ayudaban a los que se les complicaba. En el salón existe mucho el compañerismo, se ayudan entre todos, lo cual en mi opinión es sumamente importante. Pienso que es una manera muy buena de aprender, el trabajo en equipo los ayuda bastante.

Otro aspecto que puedo considerar como un logro, fue que existen algunos alumnos que no suelen participar, aunque saben las respuestas son muy tímidos y no hablan, y en esta última jornada, me impresionó mucho que cada que aplicaba las actividades y preguntaba quien quería pasar al frente, de inmediato levantaban su mano, en especial Jesús Antonio, un niño que en las dos semanas pasadas se la pasaba callado y nunca participó. Noté un gran avance de su parte.

En lo personal siempre pensé que eran unos niños muy inteligentes, pues la educadora cuando les planteaba algún problema, de inmediato contestaban. Esto lo comprobé el último día al aplicar la actividad de las sumas. Mi compañera Carolina me comentó que se sorprendió al contemplar como los alumnos eran muy veloces al resolver las operaciones. Me sentí muy contenta de que dijera eso.

En general puedo decir que noté muchos logros en los alumnos, observé que ya dominan bastante bien las sumas, en especial aquellos a los que en un principio había notado con dificultades para hacer, lo cual me alegra, saber que aunque, por más pequeño que fue, yo contribuí a ese aprendizaje.

Aprendizajes logrados como parte de la formación de competencias profesionales

Respecto a las competencias profesionales que tiene la ENEG, puedo decir que si logré algunas. Una de ella fue la que habla sobre el diseño de las planeaciones didácticas aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares que respondan a las necesidades del contexto. Otra fue la de se propicia y regula espacios de

aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, respeto y aceptación. La forma en la que trabajaba con los niños y como trataba que entre ellos lo hicieran, era basándose en eso, se ayudaban unos a otros cuando lo necesitaban.

También trabajé con la competencia que dice aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable. Puse en práctica todos aquellos aprendizajes que he adquirido a lo largo de mi estancia en la ENEG, además, pienso que soy consciente de los errores que he cometido y trato de corregirlos con el fin de mejorar.

A lo largo de estas jornadas, en especial la última, la cual fue más significativa para mí, logre desarrollar muchas competencias que sin duda se irán fortaleciendo durante el transcurso de mi formación, y por supuesto con el tiempo iré agregando. Concluyo diciendo que esta experiencia de prácticas me ayudó bastante a reflexionar respecto a algunas dudas que he llegado a tener acerca de si esto es lo que quiero hacer, y confirmar que sí, que efectivamente voy en buen camino, y aunque sé que tengo muchos errores, no debo darme por vencida, sino estar abierta a aprender nuevas cosas.



Referencias:

Cortés, J. M. (2011). *Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer España.