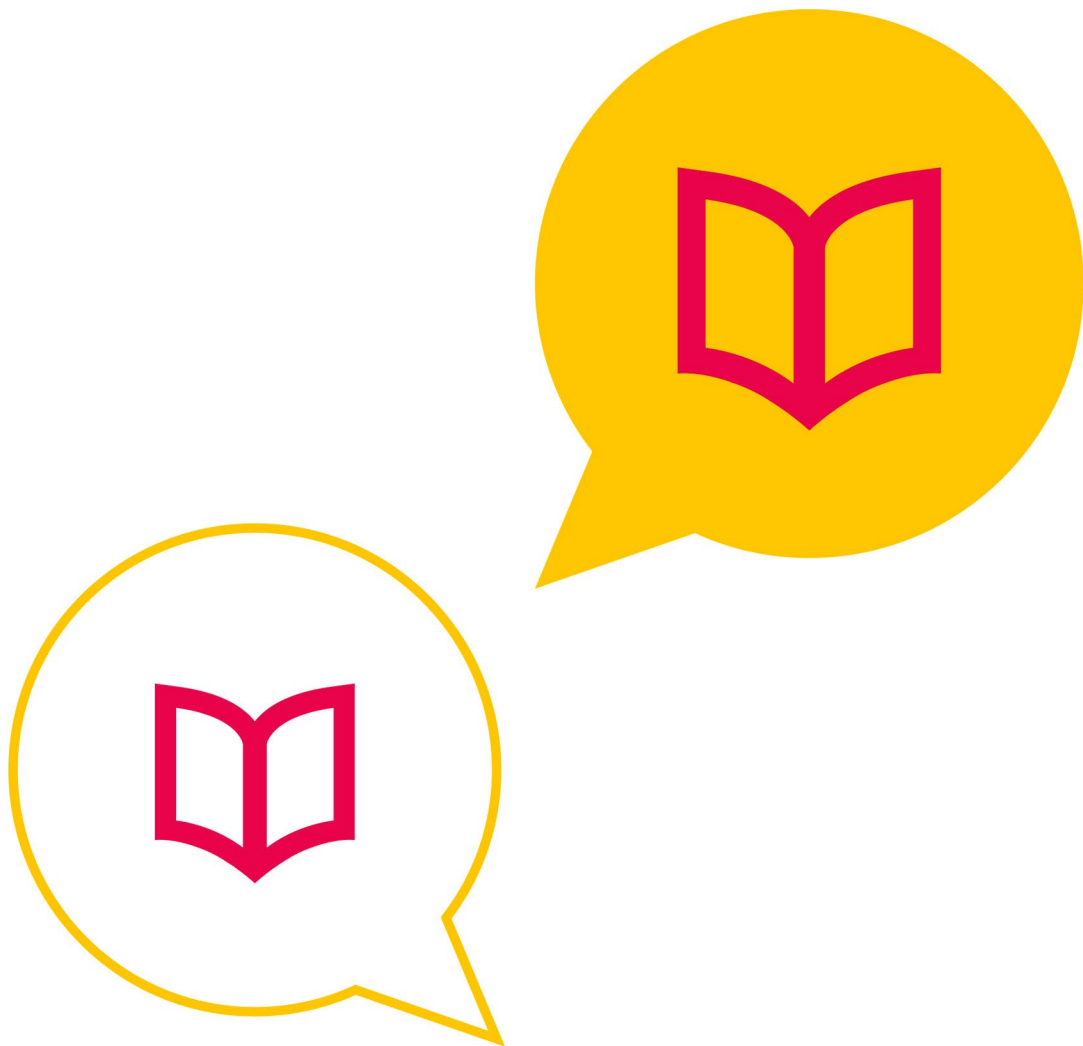


Diálogos para **Recrear** la Educación en Jalisco

Guía breve



Educación

Estimados maestros:

Como educadores, sabemos que para mejorar la calidad de la educación es necesario abrir espacios donde podamos encontrarnos y escuchar sus opiniones, con la convicción de que emprender un proceso transformador requiere del diálogo, de la autonomía responsable y de la colegialidad en la toma de decisiones para lograr la Unidad a través del consenso, por ello, desde la Secretaría de Educación queremos invitarlos a pensar juntos cómo recrear la educación y transitar hacia la refundación de Jalisco.

Por esa razón, se ha definido una ruta estratégica de cinco sesiones de Consejo Técnico Escolar en las cuales estaremos dialogando y construyendo gradualmente el proyecto educativo de nuestro estado junto con ustedes.

Les deseamos éxito en esta jornada y que se obtengan los mejores resultados para contribuir a recrear la educación en Jalisco.

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

¿Qué educación queremos?

Objetivo:

Que los integrantes del colectivo definan el tipo de educación al que aspiran, a través de la discusión y análisis sobre los principios filosóficos del documento en construcción del Proyecto Educativo, a fin de que proporcionen elementos de referencia para su mejora.

Actividad 1: El Proyecto Educativo para Jalisco 2018 - 2024. Presentación de video del Secretario de Educación. Reflexionemos...

- ¿Qué idea nos queda de este mensaje del Secretario de Educación?
- A partir de la conversación en torno al video, reflexionemos colaborativamente para aportar una idea concisa sobre qué consideramos que es indispensable para la educación de nuestra entidad.

Actividad 2: Los ejes sustantivos del Proyecto Educativo.

2.1 Desde hace algunos meses hemos avanzado en algunas líneas que pueden apoyar para generar el Proyecto Educativo al que aspiramos como jaliscienses. Les invitamos a realizar la lectura comentada del siguiente texto para continuar con la construcción y los aportes:

Educación de calidad

La educación es asumida como un derecho básico de los ciudadanos, para vivir y desarrollar una sociedad sustentable, incluyente y justa. Además de los atributos que se han señalado respecto de la calidad de la educación: pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad (INEE, 2006), se considera que su realización se expresa en la medida en que mejora la calidad de vida, esto es, la paz y el desarrollo sostenible de las personas y sus comunidades. Se manifiesta en el desarrollo pleno del conocimiento y aprecio por sí mismo, por los demás, de la realidad local y global; en la capacidad para resolver los problemas situados y en obtener empleos dignos y decorosos que satisfagan las expectativas de cada persona.

El impulso de la educación con calidad e inclusión a lo largo de la vida, empodera a los ciudadanos como actores sociales para la transformación social. La calidad educativa mejora por sí misma la calidad de vida de la comunidad, y supone que los saberes y las acciones de los actores educativos solamente pueden ser evaluados en relación con su vinculación e impacto, en la mejora de la vida de cada persona y de sus comunidades.

Educación en y para la vida

Este eje supone la formación integral para preparar a los aprendices como ciudadanos activos, críticos y creativos, para enfrentar las problemáticas de su entorno local y global. Se enfatizan los valores humanistas de democracia, solidaridad, colaboración, compromiso y corresponsabilidad que favorecen la reconstrucción del tejido social y escolar en el estado. Este eje reconoce que educar en la vida y para la vida significa lograr la dignificación de la vida humana y de todos los seres vivos en este planeta. Educar para la vida, sino también EN LA VIDA, reconociendo que es en la realidad diversificada, en los contextos vivos y cambiantes donde también se educa.

Educar en y para la vida supone el respeto por la vida emocional, afectiva y trascendente que caracteriza al ser humano. Para ello se hace necesario colaborar juntos y generar los medios para el bienestar de las personas en su cuerpo, sus emociones, sus afectos, en sus procesos cognitivos y en las relaciones consigo mismo y con los demás.

La vida requiere ser humanizada. La vida de la sociedad sienta sus bases en la humanización de la relación con los próximos, con los que se comparte la vida familiar, escolar, cultural, laboral, profesional, económica, política y planetaria, como diría Pierre Teilhard de Chardin.

La educación en y para la vida no es un concepto novedoso. Delors (1994) expone la necesidad de “aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás” como uno de los pilares fundamentales de la educación. Este aprendizaje lleva consigo las condiciones del reconocimiento del otro y del establecimiento de objetivos comunes. Por otro lado, Morin (1999) enfatiza la apertura subjetiva (simpática) hacia los demás y la interiorización de la tolerancia. Esas perspectivas de la educación en la vida y para la vida suponen una pedagogía humanista o pedagogía del ser frente a una pedagogía del saber, como distingue González-Mora (2001).

Los principios rectores de esta pedagogía del ser implican 1) *una educación centrada en el alumno*, en su atención y comprensión; 2) *el respeto, aceptación y amor al educando*, como actitud fundamental del educador, 3) *la vitalización de la escuela*, esto es, llevar la escuela a la vida e introducir la vida en la escuela; 4) *la actividad* frente a la pasividad, la inercia y el bostezo de la escuela tradicional, pero principalmente la *autoactividad*; 5) *la espontaneidad creadora*, frente al formalismo, la rigidez y el autoritarismo; 6) *la libertad y la espontaneidad* para tener iniciativas, para expresarse y elegir; 7) finalmente, la educación para la vida está orientada hacia la comunidad, hacia la sociedad, para una convivencia armoniosa y cooperativa, para promover la responsabilidad y la conducta prosocial (Torroella, 2001: 74).

Educar en la vida y para la vida, sienta los fundamentos de las prácticas escolares o comunitarias cotidianas en tres postulados: 1) la vida humana es la materia más importante a enseñar y a aprender; 2) la mayor riqueza de una persona y de un país son sus potencialidades humanas, sobre todo cuando trabajan juntos por un mismo fin; 3) consecuentemente, la tarea individual y social más importante es el desarrollo y utilización de las potencialidades humanas para una vida más plena y de mejor calidad (Torroella, 2001: 75).

2.2 Conversemos sobre estos conceptos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué aportaciones podría hacer al texto que nos lleve:

- a lograr una educación de calidad?
- a promover una educación con todos y para todos?
- a alcanzar una educación en y para la vida?

¿Qué otros aportes se pueden hacer a estas líneas descritas?

2.3 Sinteticemos en el instrumento concentrador (ver página 7) las aportaciones que colectivamente hemos elaborado.

Actividad 3: La educación que queremos.

Considerando los principios descritos para alcanzar una educación de calidad: con y para todos, y en y para la vida, en consonancia con los que desde el colectivo se aportaron, les invitamos a concluir con las reflexiones del día de hoy, construyendo un breve texto sobre la educación que como colectivo aspiran a lograr.

Actividad 4: Recuperar las aportaciones.

Es necesario realizar la captura de las aportaciones elaboradas colectivamente en las actividades 2 y 3, mediante el llenado de un formulario electrónico disponible en el sitio:

<https://goo.gl/forms/XWOKpQjbLDdPAv1i2>

Nota: En caso de no contar con acceso a internet, el instrumento concentrador deberá ser llenado en formato físico y entregado al supervisor de la zona.

Diálogos para Recrear la Educación en Jalisco
Instrumento concentrador para los colectivos escolares

Actividad 2:

Para el logro de una educación de calidad se requiere además...

Para promover una educación con todos y para todos es necesario añadir...

Para alcanzar una educación en y para la vida podríamos agregar...

¿Qué otros aportes se construyeron desde el colectivo?

Actividad 3:

La educación que como colectivo queremos lograr debe ser/tener: