

LA OBSERVACIÓN DE AULA, PARA LA MODELACIÓN IN SITU DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR¹

Mtro. Adrián Cuevas González

La Técnica de la Observación

En general la observación de aula como técnica de indagación e investigación docente, se entiende como una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce. Esta técnica involucra diversas estrategias para la recogida de datos como son:

- Observación mediante registros cualitativos (Notas de campo)
- Listas de cotejo
- Entrevistas
- Croquis
- Recolección de documentos o evidencias
- Registros audiovisuales

Por otra parte, algunas fuentes hacen distinción entre observación participante (in situ) y no participante (mediante análisis de videos), sin embargo resulta relevante considerar que el sólo hecho de observar hace inevitable la intervención en la situación de aula.

¿Para qué y qué observar en el aula?

Es fundamental tener un propósito definido para la observación, de lo contrario el proceso de sistematización y análisis se vuelve engorroso y poco útil. Por ello el tipo de observación se va adecuando necesariamente al objetivo del estudio y los contenidos.

Las preguntas que orientan el registro se basan en las definidas por el equipo que ha formulado el proyecto de observación el cual debe responder coherentemente con el Programa Educativo de la Licenciatura en Educación Preescolar, los propósitos del trayecto para el aprendizaje y la enseñanza de los contenidos, las competencias disciplinares de los cursos relacionados con el pensamiento matemático y los lineamientos de la DGESE con relación a los procesos de acercamiento a la práctica docente en segundo semestre de la licenciatura.

En consecuencia, la observación de aula resulta una práctica de la mayor importancia para levantar información de las prácticas pedagógicas de los docentes sobre la forma en que se regula el trabajo docente en el Jardín de Niños donde se realiza la observación, la

¹ Material de estudio formulado con base en el documento "Observación de aula" de Maria Teresa Martínez, Sergio Olivares, Lina Peralta, Magdalena Pizarro, Patricia Quiroga. Publicado en el sitio http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/la_observacion_aula.pdf

implementación del plan de estudios de preescolar de acuerdo con los aprendizajes clave, el proceso de planeación, la ejecución, los materiales y recursos utilizados, las consignas, el acompañamiento de la educadora a los niños, las estrategias para la inclusión, la evaluación a los aprendizajes y a los procesos de desarrollo personal y social.

A partir de lo anterior se puede afirmar que la observación de aula es más que una percepción:

- Está dirigida a un objetivo, debido a que por lo general se desea observar algo específico, o a alguien en especial con un fin particular.
- Es un proceso selectivo, dado que se observa lo que se desea investigar.
- Siempre está relacionada con un objetivo o meta, o fundamentada en una razón específica.
- Se realiza en forma planificada.
- Sirve para valorar acciones o situaciones.

De este modo, iniciar un proceso de observación de aula a la práctica docente de una educadora, requiere en primer lugar responder la interrogante ¿Para qué observar?, es decir, la necesidad de definir específica y claramente el propósito de la observación, ya que observar sin un “para qué”, es inútil y constituye una pérdida de tiempo; o peor aún, observar con un objetivo poco claro llevará a la confusión obteniéndose conclusiones erradas y con escaso sustento.

Es importante señalar que en este caso específico, el propósito de la observación de aula es aprender a realizar la práctica docente a partir de recuperar la experiencia como modelo, evitando asociarla con procesos de evaluación a las prácticas docentes.

¿Qué observar?

Entre los procesos al interior del aula se encuentran:

- La ambientación del aula
- La distribución de los espacios en el aula
- La explicitación y el tratamiento de los contenidos
- El uso de reforzadores de conducta
- Las metodologías de enseñanza y los recursos de apoyo utilizados
- El clima del aula
- El comportamiento de los alumnos
- Uso de la retroalimentación
- Uso de metodologías cooperativas
- Estimulación de niveles superiores de pensamiento
- La relación afectiva existente entre profesor y alumnos/as y entre los mismos alumnos y alumnas
- El clima emocional que se genera al interior de la clase y que es percibido por los alumnos.

- La percepción que tienen los docentes en cuanto a las causas del desempeño de sus alumnos (altas o bajas expectativas).
- Gestión de las prácticas pedagógicas, atendiendo la diversidad, sin segregación.
- Autoestima académica.
- El ambiente didáctico y manejo grupal.
- Presencia de apoyo al desarrollo afectivo y social.
- El apoyo al desarrollo cognitivo y verbal.
- Identificación de representaciones esenciales de los contenidos que enseñan.
- Guía del aprendizaje a través de interacciones en la clase.
- Actitud de acogida ante situaciones que implican afectos

A partir de lo anterior, debe considerarse la importancia de utilizar al menos tres criterios para la observación, al momento de definir los contenidos a observar:

1. Acoger los resultados de observaciones de aula en la medida que contribuyan a reconocer nuevas o diferentes formas de realizar la práctica docente para el aprendizaje del pensamiento matemático en preescolar
2. Considerar ámbitos comunes para apreciar la práctica docente.
3. Resguardar la simpleza para facilitar la observación y el cotejo.

Por último, por ser las primeras experiencias se recomienda que la sistematización de la experiencia se valore y reformule antes de realizar la siguiente jornada de observación a la práctica docente.

La Metodología

Una vez determinados los propósitos y los contenidos para la observación de aula, se determinan las acciones y formas pertinentes.

- Es un estudio con enfoque cualitativo.
- Pertenece al tipo de observación participante.
- Por ser la primera experiencia el diseño de registros de aula serán experimentales.
- Se observa y registra todo lo relacionado con el aprendizaje y la enseñanza del pensamiento matemático en un aula de preescolar.
- Se actúa, registra y analiza a partir del programa de educación preescolar en aprendizajes clave.

¿Qué técnicas e instrumentos utilizar?

Para una observación de aula que cumpla con recuperar ¿Qué hace la educadora para que los niños logren competencias de pensamiento matemático? Se recurre a diferentes técnicas e instrumentos, se sugiere utilizar:

Técnicas

- Registro de observación
- Entrevista

- Observación de campo

Instrumentos

- Cuaderno de notas para observación.
- Grabación en audio
- Grabación en video
- Fotografía

¿Quién observa?

El observador es una alumna de segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, tiene como propósito fundamental aprender de la recuperación de la práctica modelada por la educadora. Desde esta perspectiva, el observador no debe emitir juicios sino más bien generar situaciones de reflexión y aprendizaje sobre lo que es la práctica profesional de la educadora en el aula.

Perfil del observador

Entre los requisitos que son necesarios para poder observar y así llevar a una condición de cambio, se pueden destacar los que siguen:

Flexibilidad

Comprensión de fenómenos complejos como es el acto educativo

Comprensión de los ejes temáticos

Dominio de concepciones de enseñanza y aprendizaje

Manejo del desarrollo psicobiológico de los niños y adolescentes

Habilidades comunicacionales

Empatía

Capacidad de autocrítica

Algunas recomendaciones importantes para el observador:

Antes de la observación:

- Ponerse de acuerdo con la educadora sobre cuándo, cómo, por qué y para qué se va a observar.
- Enfatizar que el propósito es aprender a ser educadora a partir de observar el trabajo docente en preescolar en el día a día de una profesional de la educación preescolar
- Dar a conocer los instrumentos que se usarán en la observación.

Durante la observación:

- Considerarse como un invitado en la clase del profesor.

- Colaborar en todo lo que solicite la educadora.
- Si solo se observa, pasar lo más desapercibido posible.
- Registrar lo que sucede, evitando emitir juicios como interpretación de lo que observa.
- Agradecer la colaboración a la educadora observada.

¿Cuándo y cuánto observar?

Cualquier opción que se adopte con relación a los propósitos de la observación y respecto a quienes estén involucrados en este proceso tiene consecuencias en los procedimientos e instrumentos que se utilizaran.

La confiabilidad y legitimación de la recogida de la información dependerá básicamente de la reflexión y el análisis del proceso que lleva esta práctica, en un contexto definido y con criterios claros de los momentos o situaciones a observar. Por lo tanto, frente a la inquietud de ¿Cuándo y cuánto observar?, se hace necesario tomar de decisiones con respecto a:

- Tiempo y frecuencia que va a durar la observación
- Momento de inicio y finalización de los periodos de observación
- Situaciones en las que se va observar

Una adecuada recogida de datos implica un registro y una codificación correcta de éstos. Se recomienda entonces considerar algunos criterios

- Se debe observar en cuatro o cinco clases continuas
- Se debe observar de acuerdo con los indicadores seleccionados para reconocer cómo es la práctica docente de la educadora
- Buscar la máxima representatividad de los momentos observados en relación a la práctica habitual en cada clase de pensamiento matemático que se realice durante la semana, desde el inicio hasta el final de la misma.
- Es importante considerar que las posibilidades y frecuencia de observar el aula está relacionada con la disposición de tiempo de los observadores y con la motivación para realizar este proceso.

Sistematización de la Observación de Aula

Al sistematizar los hallazgos de las observaciones de aula realizadas, emerge la información que permitirá reconocer la práctica docente de las educadoras desde la experiencia situada.

La observación de aula a educadoras responsables de grupo permite identificar los diferentes estilos de práctica docente que realizan.

Conocer el aula desde su cotidianeidad ofrece la oportunidad de aprender a ser educadora desde la modelación de su práctica docente.

Material de estudio formulado con base en el documento “Observación de aula” de Maria Teresa Martínez, Sergio Olivares, Lina Peralta, Magdalena Pizarro, Patricia Quiroga. Publicado en el sitio http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/la_observacion_aula.pdf