

# MODELO PEDAGÓGICO PERSONALISTA Y COMUNITARIO

Adrián Cuevas González

## A. La influencia jesuita

El modelo educativo personalista y comunitario es la propuesta pedagógica que propone Pierre Faure S.J. a partir de las cinco notas características que actualmente se explicitan con mayor énfasis en el Paradigma Pedagógico Ignaciano focalizado hacia la educación escolarizada:

1.Contextualizar la realidad. Situar en su circunstancia al educando y aquel aspecto de la realidad que se quiere experimentar, conocer, apropiar y transformar. La contextualización es un ejercicio intencional y consciente que iluminará y dará realismo a lo que se quiere aprehender.

2.Experimentar. Se trata de percibir con los sentidos y a través de la imaginación, la memoria y la afectividad, los hechos o fenómenos que se estudian. Con este “experimentar” se desarrolla en el alumno la capacidad de atender, de estar dispuesto y atento a percibir la realidad y los fenómenos de lo que estás estudiando.

3.Reflexionar. Esta tercera característica consiste en preguntarse, por parte del estudiante, que es lo que se ha vivido al “experimentar”, cuál es su significado, qué relación tiene con mi vida y con mi situación presente.

El alumno ejercitará dos operaciones fundamentales:

a)Entender. Descubrir el significado de lo que experimentó, qué es, por qué es así. Entender le permite al alumno conceptualizar, formular hipótesis, elaborar definiciones, suposiciones y aún posibles teorías. Al luchar por entender, recorrer el proceso de entender, y el llegar a entender, se están asumiendo los dinamismos del proceso intelectual; es decir se está aprendiendo a ser inteligente.

b)Juzgar (verificar). Al juzgar verificamos la adecuación entre lo entendido y lo que experimentamos. Un juicio verdadero llevará al conocimiento de la verdad sobre algo. Juzgar es ejercitar la reflexión crítica y con ella nos situamos en un nivel superior al de entender.

4.Actuar. Después de los tres pasos explicados, viene la nota decisiva de la Pedagogía Ignaciana: Asumir una postura personal frente a la verdad descubierta y actuar en coherencia con ella. Actuar es manifestar operativamente una decisión libremente tomada. Incluye dos momentos importantes:

La decisión. Es el momento en que el estudiante después de haber experimentado una realidad o un fenómeno, se forma un juicio y luego se siente impulsado a tomar

una decisión que, por supuesto, debe ser deliberada y ponderada. Aquí el alumno desarrolla su libertad y responsabilidad personal y social.

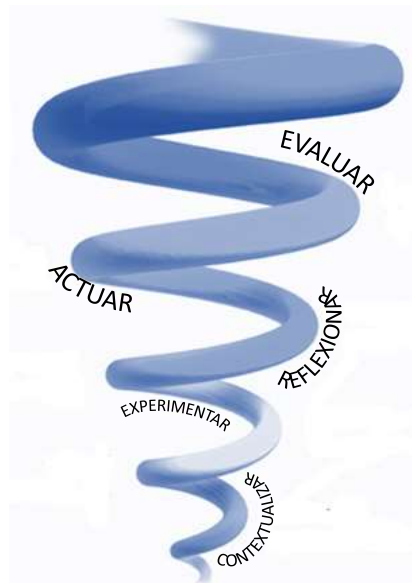
La operacionalización. Es el poner en práctica la decisión tomada. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas por la escuela, en la sala de clases o fuera de ella, deben ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto por aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen frente a la conquista del aprendizaje (la conquista de la verdad), elementos básicos que mueven al hombre hacia el compromiso y hacia la acción.

5. Evaluar. Es la revisión del proceso pedagógico seguido en los cuatro apartados anteriores. No se trata de señalar una calificación numérica, sino de verificar y ponderar en qué medida se ha realizado el proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos en la persona del estudiante. Dos aspectos deben considerarse al evaluar:

Revisión de procesos. Qué procesos se han seguido, qué contenidos se han estudiado, con qué actividades, para analizar su eficiencia y eficacia; reforzarlos, mejorarlos o cambiarlos. La evaluación debe incluir los procesos de diagnóstico (cómo está el alumnado al inicio del proceso del Paradigma), de mejoramiento (qué se realiza para mejorar el proceso formativo del estudiante), de ayuda personal (adecuando el proceso del paradigma a las necesidades específicas de cada alumno).

Ponderación y pertinencia de resultados. Periódicamente y en momentos determinados analizar lo realizado, valorar los aprendizajes construidos en el período terminado, examinar la validez de los resultados.

### PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO



## **B. La influencia del personalismo**

La educación personalizada desde la propuesta de Pierre Faure fusiona al pensamiento ignaciano los principios del personalismo de Mounier y el constructivismo piagetano al conceptualizarla como “El medio por el cual se realiza una formación personal y social, sólida, segura y verdadera, en la que cada quien crece y progresa a su propio ritmo y caridad”.

Faure toma a la persona como centro de su proyecto educativo. Es la persona del niño la que va creciendo y formándose; por eso dice: “No se nace persona sino que se llega a ser persona”. El sujeto es activo en su propio aprendizaje.

Al hablar de la construcción de aprendizajes menciona que “No se trata de entregarles, de darles, de hacerles repetir la verdad ya hecha; hay que ayudar incansablemente al alumno a encontrarla por él mismo, a través de una actividad de su espíritu, de su mente”. Los principios básicos de la Educación Personalista y Comunitaria dan sentido la cita:

La Persona es Singular y Creativa. Cada niño es individual, singular, distinto de los demás, digno de respeto y de atención a sus intereses y a su ritmo de trabajo. La creatividad no es privilegio de algunos sino la cualidad que toda persona lleva en sí misma y que se debe propiciar e impulsar.

La Persona es Libre y Activa. Debemos ofrecer oportunidades y espacios para que los alumnos ejerciten su libertad, “la persona se afianza y determina eligiendo”, dice Pierre Faure. El niño es activo y lleva en su interior un poderoso dinamismo que en la escuela debe encauzar. “Cuando el niño no hace nada, se fastidia; en realidad desea mostrar que es, que existe y esencialmente para esto es activo”. Concluyendo: “Si queremos una educación personalizada, es indispensable que busquemos, que provoquemos una acción en el niño, para que él mismo se ponga en actividad”

La Persona es Social y Comunicativa. El niño es sociable y necesita comunicarse. Por ello deben propiciarse momentos de comunicación en la Puesta en Común, donde aprenderán a expresar su sociabilidad, a escuchar y respetar las comunicaciones de sus compañeros.

## **C. La educación Personalista y Comunitaria**

Los rasgos distintivos de la Educación Personalista y Comunitaria son:

- Lo más importante es el alumno
- El alumno es un agente activo
- El alumno construye desde su interior
- Del alumno se esperan acciones libres y responsables
- Cada alumno construye aprendizajes a su ritmo
- Un ambiente de aprendizaje que promueve dinamismo y movilidad
- Las actividades se diseñan siguiendo un orden lógico y psicológico

La presencia y actividad del educador es fundamental. Es el inspirador, guía, organizador, acompañante, orientador. Sin él no podría llevarse a cabo la educación personalista y comunitaria. Dice Pierre Faure: “Para que el niño, el alumno, a cualquier edad, se decida por sí mismo, personalmente, a entregarse al trabajo, a la actividad; tiene que sentirse acogido y debe tener confianza en sí mismo. Para esto, no hacen falta los discursos. La actitud a la vez acogedora y firme del profesor y la organización de la clase, la disposición del material educativo, de la documentación, de todo lo que el maestro ha previsto y preparado para que el alumno se entregue al trabajo, deben poner de manifiesto que lo que se espera del alumno, es su propia actividad, su trabajo, lo que emprende y realice por sí mismo”. Y agrega “No se piense que dentro de esta metodología el maestro llegue a sobrar; él ocupará más que antes una posición central en la clase, mas no algo impuesto desde fuera, sino como una necesidad sentida y aceptada por los mismos alumnos. Su oficio será el de coordinador, de animador, de orientador, con la diferencia que esa orientación no viene impuesta, sino que en cierto modo sólo refleja las necesidades del niño y del grupo”.

#### **D. El Modelo Pedagógico Personalista y Comunitario**

Esta propuesta considera indispensable para la realización de la práctica docente:

La programación. Entendida como la presentación de los contenidos programáticos a los alumnos. En su elaboración el maestro debe tomar en cuenta el orden lógico de los contenidos (De lo fácil a lo difícil), y el orden psicológico (Secuenciado conforme el desarrollo psicogenético del niño). Es esencial para visualizar el progreso en la construcción del aprendizaje.

El Plan de Trabajo. Es la planeación que hace el alumno de sus actividades para un período determinado.

Guías de trabajo. Son directrices escritas en las que los maestros dan indicaciones a los alumnos de lo que deben hacer en cada contenido de aprendizaje.

Puesta en común. Después del trabajo de investigación y estudio necesario para dar acertada respuesta a las guías, los alumnos se reúnen y realizan juntos la llamada puesta en común, que es en la metodología de Faure, uno de los momentos más importantes en el que cada uno podrá aclarar sus dificultades, confrontar sus respuestas o ayudar a sus compañeros a responder las preguntas de solución más difícil.

Evaluación. Es el proceso educativo que permite diagnosticar, revisar y apreciar resultados, tanto para los alumnos como para el educador. Se evalúa el aspecto cognoscitivo, actitudes en el área afectiva, y progreso en el área psicomotora.

El Modelo Pedagógico Personalista y Comunitario refleja la formación jesuita de Pierre Faure S.J. y su formación académica en Ciencias Naturales, convirtiendo a la propuesta en

una fusión entre el Paradigma Pedagógico Ignaciano y el Método Científico. La secuencia en los procesos de construcción del aprendizaje es la siguiente:

Evocar. Consiste en traer a la mente lo que sé, para ligarlo con lo que voy a aprender. En otras palabras unir lo viejo con lo nuevo o recurrir a los conocimientos previos.

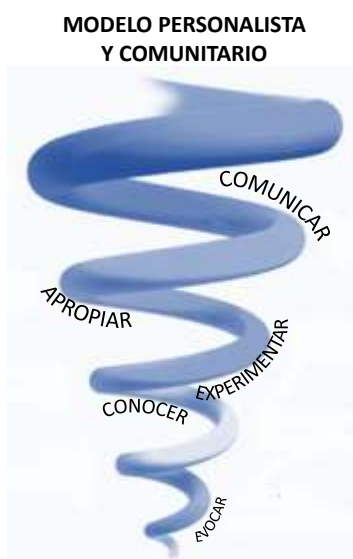
Conocer. Acercarse al conocimiento, que implica investigar, manejar información para dar respuesta a preguntas generadoras de conocimiento

Experimentar. Aplicar el conocimiento en actividades propuestas por el docente

Apropiar. Darse cuenta por sí mismo de haber construido los aprendizajes propuestos

Comunicar. Poner en común con los demás lo aprendido con el propósito de compartir y enriquecer el aprendizaje

La secuencia en que deben realizarse los procesos de aprendizaje de acuerdo al modelo, se comunican al alumno por medio de las guías de trabajo, que al vivificarse en la cotidianidad se apropian como una forma de aprendizaje eficiente para las personas que se apropian de él.



#### Referencias:

- Consejo Internacional de la Educación S.J. (1986). Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico. Tomado el 10 de 09 de 2015 de [http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy\\_sp.pdf](http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf)
- Faure, Pierre. (1980). Una enseñanza personalista y también comunitaria. Guadalajara. Ediciones CIPE A.C.
- Mounier, Emmanuel. (1979). Manifiesto al servicio del personalismo. Madrid. Tauro
- Pereira, Nieves(1976). Educación Personalizada: un proyecto pedagógico en Pierre Faure. Madrid. NARCEA
- Vásquez, Carlos (2006). Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y Práctica. Bogotá. Ed. Kimpres Ltda. Tomado el 10 de 09 de 2015 de <file:///C:/Users/Adri%C3%A1n/Downloads/V%C3%A1squez%20C.%202006%20-%20Propuesta%20Educativa%20ACODESI.pdf>

