

APRENDIENDO DE MI PRÁCTICA DOCENTE EN UN PREESCOLAR URBANO

Jardín de Niños “José Clemente Orozco” Colonia Villaseñor, Guadalajara, Jalisco.

Zaira Denisse Saldivar Bernal
Paola Anaid Rodríguez Hernández

Aprendiendo de mi
práctica docente en
un preescolar urbano

RESUMEN

Dentro de los aprendizajes de la educación preescolar, podemos mencionar que uno de los principales campos formativos que requiere la adquisición de una gran variedad de conocimientos es el de *Pensamiento Matemático*, en el cual los niños desarrollarán sus habilidades para iniciarse en el mundo de los números, el cual será muy complejo a lo largo de su vida.

En este artículo nos referiremos a la primer jornada de prácticas de dos docentes en formación, quienes aplicaron los conocimientos adquiridos en las materias de pensamiento cualitativo y forma, espacio y medida, para realizar situaciones de aprendizaje durante un lapso de cinco días, en los cuales se trabajaron distintas actividades enfocadas al conteo del uno al diez, vinculando la labor con algunos otros campos formativos, de tal forma que al trabajar con ejercicios que no impliquen directamente el conteo mediante la variedad de las actividades se pueda lograr la apropiación de los contenidos matemáticos de forma dinámica y por medio de una secuencia planificada y adecuada previamente.

PALABRAS CLAVE

Práctica docente, contexto, conteo, dinámica, pensamiento matemático

APRENDIENDO DE MI PRÁCTICA DOCENTE EN UN PREESCOLAR URBANO

Jardín de Niños “José Clemente Orozco” Colonia Villaseñor, Guadalajara, Jalisco.

Zaira Denisse Saldivar Bernal
Paola Anaid Rodríguez Hernández

ontexto escolar

Se dice comúnmente que el contexto educa más que el texto, lo cual encierra una gran verdad; uno de los principales elementos a considerar en la práctica docente es el contexto en que se encuentre ubicado el jardín de niños, pues de éste dependerán muchas de las situaciones que enfrentaremos en nuestra labor docente, así como las actividades mismas. Para que las actividades sean significativas debe abordarse el contenido de tal forma que sea dinámico, innovador y que se adapte al modo de vida de los niños a los que estaremos enseñando, para que de esta forma puedan apropiarse de él y logren un aprendizaje permanente.

Jaume Carbonell señala que “El territorio se convierte en un libro abierto o en un cuaderno de bitácora que nos permite penetrar en los lugares donde habitan, se relacionan, trabajan, se realizan y se divierten los seres humanos [...] Un libro abierto que hay que aprender a mirar y a interpretar” (Carbonell, 2002).

De tal forma que nosotras como futuras educadoras tenemos la labor de interpretar el territorio en el cual se encuentre el preescolar, para adecuarnos a todas aquellas necesidades que pueden presentar los

infantes y así lograr que los aprendizajes sean significativos, y no solo eso, sino que al analizar el contexto, nosotras debemos identificar de qué manera vamos a trabajar con los niños, qué materiales y recursos didácticos son factibles para utilizar en nuestras clases, así como que resultados podemos obtener al solicitar el apoyo de los padres de familia y la comunidad misma, para llevar a cabo las actividades socioeducativas que se realizarán a lo largo del curso escolar.

Cabe mencionar que la conducta de los infantes dependerá en gran medida del territorio en que se desenvuelvan, si en el contexto encontramos un ambiente agresivo, con nivel socioeconómico bajo y sin apoyo de seguridad, entre otras cosas por ejemplo, lo más probable es que los niños sean un tanto agresivos y resuelvas sus problemas a golpes o con palabras altisonantes, así como pueden presentar un grado más elevado de desobediencia. Debido a estas razones, será de suma importancia que se analice detalladamente el territorio y se realice una planificación con las adecuaciones necesarias para cada lugar en específico, de tal forma que las situaciones didácticas dejen un aprendizaje significativo en los infantes y la labor sea amena y agradable para nosotras.

Así como el territorio nos aporta mucho para la práctica docente, es importante mencionar también los inconvenientes que este puede provocarnos en la labor de la enseñanza como lo menciona Carbonell, Jaume:

“El entorno es terriblemente hostil para la formación de la infancia porque existen pocos estímulos; porque es un desierto cultural; porque el territorio está disperso y débilmente estructurado; o porque la invasión del tráfico y la falta de espacios –y a veces la violencia- hacen de la calle un lugar poco seguro, y desde luego poco pensado para la infancia y las personas ancianas y discapacitadas” (Ibid).

De tal forma que debe saberse adaptar al medio y tomar lo mejor de éste para los aprendizajes, intentando llevar a cabo el proceso de enseñanza de modo que se involucre a la comunidad y al exterior, para que conozcan lo que realmente se trabaja en la educación y cuantas de las lecciones vistas en preescolar pueden servir para la vida cotidiana de las personas adultas.

Enfocando la atención en el contexto educativo de las primeras jornadas en las cuales nos basaremos en este artículo, la práctica docente se llevó a cabo en el jardín de niños “José Clemente Orozco” en el turno matutino.



El preescolar está ubicado en la calle de Jesús García N°1539, en la colonia Villaseñor, Guadalajara, Jalisco.

Es muy transitada la zona puesto que en contra esquina se encuentra la clínica 2 del IMSS y al frente está un pequeño parque sin vegetación, por lo que hay mucho comercio tanto fijo como ambulante. El ambiente es tenso por la gente que va al seguro y un poco inseguro principalmente por las noches, al contar con problemas de vandalismo, sin embargo en el transcurso del día debido al preescolar y una primaria que se encuentra detrás, así como la clínica misma, se puede observar mucho movimiento y tranquilidad. El preescolar está ubicado en la calle de Jesús García N°1539, en la colonia Villaseñor, Guadalajara, Jalisco.

Es muy transitada la zona puesto que en contra esquina se encuentra la clínica 2 del IMSS y al frente está un pequeño parque sin vegetación, por lo que hay mucho comercio tanto fijo como ambulante. El ambiente es tenso por la gente que va al seguro y un poco inseguro principalmente por las noches, al contar con problemas de vandalismo, sin embargo en el transcurso del día debido al preescolar y una primaria que se encuentra detrás, así como la clínica misma, se puede observar mucho movimiento y tranquilidad.

La comunidad es de nivel socioeconómico medio bajo, a pesar de estar ubicado en la zona centro de Guadalajara, y no se cuentan con costumbres ni actividades culturales cerca. Las personas son de apariencia apática y poco amable, por lo que no es un lugar agradable para convivir.

La práctica docente fue realizada por educadoras en formación que trabajaron con los grupos de segundo grado de preescolar, uno de ellos mixto, por asistir niños de primer grado.



Principales obstáculos a enfrentar

En un principio de jornada, es frecuente y común presentar cierta falta de dominio frente al alumnado, lo cual tiende a suceder por encontrarte en un área escolar nueva, y por ende frente a un alumnado con quien se posee una mínima o nula familiarización y relación académica, situación que naturalmente en ocasiones provoca un desliz en el desarrollo adecuado de las dinámicas.

Además, dicho desconocimiento de los estudiantes a tratar, puede impedir identificar con exactitud aquellas modificaciones curriculares necesarias en lo individual y grupal de los infantes, cuestión aún más primordial al tratar con un grupo mixto, ya que estos, al ser de diferenciados grados de nivel preescolar, poseen distintas habilidades y capacidades de enseñanza-aprendizaje.

De lo anterior se derivan inconvenientes tales como la importancia de integrarte a un método

y estilo de trabajo ya establecido, en este caso por la Educadora Titular del grupo, para lo cual, a pesar de ser un aspecto superficialmente conocido por medio de una previa información del progreso y desarrollo de su labor hasta el momento, se desconoce el trato acostumbrado, o bien, la rutina impuesta en éste, puesto que aunque se haya visualizado con anticipación, no se ha abordado, es decir, observar y trabajar lo observado son cuestiones muy distintas, y a ello se le agrega la tensión y conjunto de emociones al vivenciar por primera ocasión la experiencia como docente frente a grupo.

Cabe agregar un asunto similar al considerar el intervenir y acoplarte en las sesiones conservando dicho estilo y laborando a la par de nuestra colega o, docente titular, es decir, no es aceptable irrumpir sin enlazar la temática con previos conocimientos, sin embargo, resulta complicado el mantener el estándar cotidiano, el continuar instruyendo y formando a un pequeño sin desmoronar lo anteriormente moldeado, puesto que, nos incluimos a un proyecto ya iniciado y cimentado, el cual debe continuar así sin ser desequilibrado por nuestra intervención.

Así mismo, existen de más asuntos por integrar, como son continuar y apearnos a lo planeado, ello puesto que improvisar no siempre es una opción, además de resultar una guía más específica y orientada hacia los propósitos, competencias y aprendizajes esperados en un principio; seguido de mantener el ritmo de trabajo, no desorientar a los niños provocándoles complicaciones en la apropiación de conocimientos, otra cuestión es adecuarnos a su contexto y apoyarnos de los recursos disponibles en

el mismo, ya que por vasta preparación inculcada y capturada, jamás se nos alista para cada situación posible a encontrar, o bien, de ser así, es muy distinto su estudio teórico a su solución en práctica.

Encontramos un sinfín de inconvenientes más, al referirnos exclusivamente a los estudiantes, pues existen menores con problemas de aprendizaje, y las causas se ramifican en una diversidad basta de razones, próximas a mencionar en síntesis.

Se presentan infantes con situaciones especiales, ya sea déficit de atención, cierto retraso de sus sentidos y habilidades, alguna discapacidad física, entre otros motivos externos a él, provenientes de su entorno familiar y social, problemáticas de violencia, agresión, económicas, psicológicas, emocionales y se incluyen más causas que alargan la lista.

Sin más, el asunto de los obstáculos a enfrentar en la práctica docente a nivel preescolar es demasiado diversificado y extenso, quizás complicado de englobar en su totalidad en una redacción, pero resulta interesante el conocerle en lo personal, experimentar, vivir e intentar solucionar, o mínimo mejorar lo acontecido en pro al individuo ajeno identificado como "mi alumno", y con ello actuar a favor de nuestro crecimiento, desenvolvimiento, preparación, perfeccionamiento a nivel profesional, y por qué no, a nivel personal.

Adecuaciones curriculares

Como sabemos, el primer paso de la práctica docente a seguir para impartir las clases es la planificación de las

actividades que se llevarán a cabo, dentro de estas desglosamos los elementos correspondientes para llevar a cabo las situaciones de aprendizaje que vayamos a realizar. Conforme se han adquirido conocimientos teóricos sobre la planeación didáctica, se sabe que se deben tener preparadas actividades extras para cada día o posibles modificaciones por si alguna dinámica no se puede llevar a cabo como se tiene planeado; sin embargo cuando realmente nos apropiamos de estos contenidos es cuando los llevamos a la práctica.



Conforme transcurrió la jornada de prácticas, pudimos distinguir la importancia de esta parte de la planeación didáctica, pues al llevar en distintas ocasiones nuestra planeación del día con todos los elementos requeridos, el material didáctico preparado y todo el ánimo de que todo funcione bien, nos encontramos con momentos en que las cosas no salían como se tenían previstas, ya sea por falta de material, clima, inasistencia o, sencillamente que el nivel del grupo no va como lo interpretaste, por lo cual en estas situaciones debemos estar preparadas para no dejar pasar el día sin

aprovecharlo en los aprendizajes que corresponden a éste.



Un ejemplo de estos inconvenientes que muchas veces no serán por causa nuestra, ocurrió a una de las docentes en formación en el tercer día de la jornada de prácticas, en el cual se tenía planeada una actividad con un memorama matemático referente a los signos de los números y su representación figurativa. Esta actividad estaba preparada con las consignas y los elementos necesarios sin embargo no se tomó en cuenta que los niños eran pequeños aún para este tipo de actividades y muchos no habían aprendido a respetar su turno, por lo



que no se llevaba a cabo el juego de manera correcta y los infantes comenzaron a perder el interés en la actividad al poco tiempo.

Para completar esta actividad, se les pidió a los niños que destaparan todas las cartas y entre todos formaran las parejas, acomodándolas de forma ascendente con la colaboración de todo el equipo. Gracias a esta adecuación que no se tenía prevista y se improvisó en el momento, se continuó trabajando con el material y hubo más participación en cada equipo pues entre ellos se ayudaban y corregían tanto para realizar las parejas como para ordenarlas.



Referencia

Carbonell, Jaume (2002) *La aventura de innovar. El Cambio en la escuela*
Madrid: Morata